



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

ילדוּת. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026





ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

קדם כנס

בפתח הכנס יעברו המשתתפים במסדרון חווייתי אשר יזמין אותם למסע אל מחוזות הילדות. המסדרון יהווה מרחב של התכונות והתבוננות במושג "ילדות" על רבדין השונים - דרך עדשות תיאורטיות ומקצועיות, דרך זיכרונות הילדות האישיים שלנו, ודרך המפגש עם הילד הפנימי הממשיך להתקיים בתוכנו גם כמבוגרים וכפסיכולוגים.

לאורך המסלול יפגשו המשתתפים תחנות ורצועות זמן שונות, אשר יאירו היבטים מרכזיים בהתפתחות הילד ובחוויית הילדות. החוויה תשלב ידע, התבוננות והפעלה של החושים, מתוך הכרה בכך שהמפגש הראשוני של התינוק עם העולם מתרחש באמצעות הגוף והחווייה החושית עוד בטרם המילים. באמצעות שילוב של מרכיבים חזותיים, שמיעתיים, תחושתיים ורגשיים, יבקש המסדרון לאפשר למשתתפים לא רק לחשוב על ילדות, אלא גם לחוות אותה מחדש לרגע כהכנה למסע המקצועי והאישי שייפתח במהלך ימי הכנס.

לו"ז קדם הכנס:

יום ראשון, 29.11.26

הילדות כמבוא

תחנה ראשונה - להיזכר: קולות של ילדות | פתיחה מהלב.

תחנה שנייה - להבין: ילדות: המשגה, תיאוריה ופרקטיקה.

הפסקה: רגע של שקט.

תחנה שלישית - לפגוש: במפגש זה, שיחשוף אותנו לעולמות הסכמה תרפיה נהמינדפולנס, ננוע על ציר הזמן, נחווה חלקים ילדיים שבתוכנו וננסה להבין איך לתת להם מענה.

ארוחת ערב: 19:00-21:00.

פעילות ערב: פרטים בהמשך

30/11/26 יום שני,

ארוחת בוקר: 07:30-09:00.

הילדות מבעד לעדשת המצלמה

תחנה רביעית - לראות (Back to Basics): צילום דיוקן עצמי. היכרות עם טכניקות צילום ייחודיות והתנסות ביצירת דיוקן עצמי אותנטי.

תחנה חמישית - להשתקף (Visual Mirroring): תרגיל הדדוד חזותי. תרגיל מונחה בזוגות באמצעות המצלמה, המזמין לראות את חוויות הילדות דרך עיניי האחר.

תחנה שישית - לצמוח: הילד. השהיית-המבוגר. ת. שאני. באמצעות טכניקת "כמוסות חיים" נחבר בין הילד שהייתי, לילד הנוכחי שבי.

ילדות. מרחב של אפשרות



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026

לוח זמנים מפורט

יום ו', 3.12.26	יום ד', 2.12.26	יום ג', 1.12.26	יום ב', 30.11.26
07:30-09:00 ארוחת בוקר מלונות דן פנורמה ונפטון	07:30-09:00 ארוחת בוקר מלונות דן פנורמה ונפטון	07:30-09:00 ארוחת בוקר מלונות דן פנורמה ונפטון	
08:45 צ'ק אאוט ואחסון כבודה	09:00-13:30 סדנאות מיקום יפורסם בהמשך	09:00-13:30 סדנאות מיקום יפורסם בהמשך	12:00-15:00 רישום וקבלת פנים מלונות דן פנורמה ונפטון
09:00-12:30 סדנאות מיקום יפורסם בהמשך	13:30-15:00 ארוחת צהריים מלונות דן פנורמה ונפטון	13:30-15:00 ארוחת צהריים מלונות דן פנורמה ונפטון	15:00 החל מהשעה קבלת חדרים
12:30 לאנץ' בוקס כריכים ופיזור מלונות דן פנורמה ונפטון	16:00-19:00 סדנאות מיקום יפורסם בהמשך	14:15-19:00 פעילויות פנאי מלונות דן פנורמה ונפטון	16:00-19:00 סדנאות מיקום יפורסם בהמשך
	19:00-20:30 ארוחת ערב מלונות דן פנורמה ונפטון	19:00-20:30 ארוחת ערב אולמות דן פנורמה ונפטון	19:00-20:30 ארוחת ערב מלונות דן פנורמה ונפטון
	21:00 מופע מרכזי אולם קורל, דן פנורמה	20:00-20:45 מושב פוסטרים לובי, דן פנורמה	20:30 ערב פתיחה
	22:00 ערב דיסקו אולם קורל, מלון דן פנורמה	22:00 ערב דיסקו אולם קורל, דן פנורמה	22:00 ערב דיסקו אולם קורל, דן פנורמה

ילדות. מרחב של אפשרות



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



השתתפות בכנס עם לינה

סוג חדר	חברת הפ"י הרשמה מוקדמת	חברת הפ"י הרשמה	מתמחה לא חברת הפ"י	מומחה.ית לא חברת הפ"י
חדר סינגל - כנס	₪ 4330	₪ 4430	₪ 4830	₪ 5130
חדר סינגל - קדם+כנס	₪ 5540	₪ 5640	₪ 6040	₪ 6340
חדר זוגי - כנס	₪ 3170	₪ 3270	₪ 3670	₪ 3970
חדר זוגי - קדם+כנס	₪ 3985	₪ 4085	₪ 4485	₪ 4785
חדר טריפל - כנס	₪ 2980	₪ 3080	₪ 3480	₪ 3780
חדר טריפל - קדם+כנס	₪ 3730	₪ 3830	₪ 4230	₪ 4530

השתתפות בכנס ללא לינה

סוג חדר	חברת הפ"י הרשמה מוקדמת	חברת הפ"י הרשמה	מתמחה לא חברת הפ"י	מומחה.ית לא חברת הפ"י
כנס	₪ 1800	₪ 1900	₪ 2300	₪ 2600
קדם-כנס + כנס	₪ 2100	₪ 2200	₪ 2600	₪ 2900



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



סדנאות הכנס

מנחה - גבי פרץ | פסיכולוג קליני מדריך

קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - עיוני - שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)



#1 הפסיכולוגיה של הצמצום הדיאלוגי - תובנות וכלים המאפשרים התבוננות פסיכולוגית נוספת על האדם, על ילדותו ועל הסביבה בה הוא פועל מבוסס על הפסיכולוגיה היהודית שפותחה ע"י פרופ' מרדכי רוטנבר

ההנחה הבסיסית בהבנת האדם היא שהאדם טוב מטבעו. לאדם יש מהות פנימית נסתרת, שהיא קודמת לחייו הנפשיים הידועים. המהות הזו היא טובה, אינסופית, ורצונה העמוק היא שכל המציאות כולה תהיה רוויה בעונג מושלם. הדילמה הבסיסית של חיי אדם, היא הפער האינסופי שבין השאיפה האינסופית לטוב, לבין מוגבלות העולם שבו צריכה השאיפה הזו להתממש. הפער הזה מתואר בחסידות כפער בין אורות וכלים (אור- הרצון לטוב. כלי- היכולת ההכרתית לממשו). חיי האדם הם מאמץ מתמשך להתמודד עם הדילמה הזו.

יש דרכים בונות ויוצרות אושר ויש דרכים הרסניות ומסכלות אושר. אומנם התינוק אינו יודע דבר על התכנים המורכבים שהבוגר מזהה בטבעיות כסוגים שונים של "טוב". אבל תחושה כללית של טוב וכמיהה לגילוי במציאות קיימת בו מלידתו. רק הכלים המשמשים לביטוי הטוב הזה צריכים להתפתח. להבחנה הזו יש משמעות עצומה: לפיה, האיכויות המופלאות של האדם אינן נובעות מהרחבה של נטיות ינקותיות ואנוכיות, אלא מגילוי הולך ומתעצם, הולך ומתפרט, של כמיהה מולדת למציאות של טוב מוחלט, טוב לכול. הכמיהה המולדת לטוב מוחלט מתבטאת, בשלב ראשון, בתשוקת העונג האישי.

לימים, לאחר שיוכל הילד להבין את מציאותו של זולת כדמות העומדת בפני עצמה, תתבטא הכמיהה לטוב כרצון להיטיב לזולתו. (מתוך "דרך הצמצום והדיאלוג", 2026) זוהי הנחת היסוד של הפסיכולוגיה היהודית. היא מכילה את עיקר החידוש שלה ביחס לרוב זרמי הפסיכולוגיה המערבית, משום שהיא מעמידה את הפסיכולוגיה האנושית על השאיפה להיטיב.

לעומת זאת, האסכולות הפסיכולוגיות המערביות מניחות שהחיים הנפשיים מרוכזים סביב ישותו הפיזית של האדם, ושהשאיפה העמוקה ביותר של האדם היא הישרדותו ומילוי צרכיו. הנחת היסוד השונה מייצרת עקרונות מאדגנים בקשר. לתפיסת האדם וכן כלים אבחוניים וטיפוליים המאפשרים הרחבת הכלים העומדים לרשותנו כפסיכולוגים הפועלים בתוך מערכות חינוכיות וכן בחדרי הטיפול. במסגרת הסדנה נדגיש את החידושים הנובעים מעקרונות הפסיכולוגיה היהודית ונסה להתבונן על עצמנו ועל הזולת, על ילדותנו ועל חיינו הבוגרים, באמצעות הכלים הייחודיים של הפסיכולוגיה היהודית.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחים - יעל לוקסמבורג כהנא | נועה רוממן
קהל יעד - כולם.



אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני - עבודה מערכתית
(סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית), עיוני - טיפול
(סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)

#2 כל צבעי הקשת מילדות עד הורות: סוגיות להט"ביות בטיפול בשדה הפסיכולוגיה החינוכית

בשנים האחרונות אנו עדים לירידה מתמשכת בגיל תחילת גיבוש הזהות המינית והמגדרית, ולעלייה במספר הילדים והילדות שמביעים סקרנות, בלבול או מצוקה סביב סוגיות אלו כבר בגיל הגן ובית הספר היסודי. לצד זאת, יותר משפחות להט"ביות מגדלות ילדים במערכת החינוך, והצוותים החינוכיים פוגשים מגוון רחב של תצורות משפחה וזהויות. המציאות הביטחונית המתמשכת בישראל כשמשפחות רבות חיות תחת עומס ביטחוני רגשי וכלכלי - משפיעה עמוקות על ילדים וילדות. בתוך מציאות של חוסר יציבות, שאלות של זהות, שייכות וביטחון רגשי הופכות משמעותיות עוד יותר. ילדים וילדות להט"ביות או כאלה המתנסים בביטויי מגדר מגוונים עשויים להיות פגיעים במיוחד בתקופה זו, הן מבחינת בריונות והדרה והן מבחינת מצוקה רגשית.

הפסיכולוגיה החינוכית נדרשת כיום לעמדה מקצועית, ערכית ומעודכנת: כיצד אנו, כפסיכולוגים חינוכיים, מתמקמים מול סוגיות של זהות מינית ומגדרית בילדות? איך מנחים צוותי גן ובית ספר ליצירת סביבה בטוחה, מאפשרת ומכילה? כיצד מתמודדים עם להט"בופוביה, בריונות או הדרה מצד ילדים, הורים או אנשי צוות, במיוחד כאשר המתח החברתי והרגשי גבוה? מה עושים כאשר ילד מבקש ללבוש שמלה בגן? כיצד משוחחים עם הורים מודאגים? ואיך מתמודדים עם מצבי חירום כאשר ילדים חווים דחייה או סיכון על רקע להט"ב? מה תפקידנו המקצועי מול ילדים, נוער, הורים ומערכות החינוך? שאלות אלו נוגעות בעמדותינו האישיות, מאתגרות הנחות יסוד ומבקשות מאיתנו לפתח חשיבה גמישה, עדכנית ומבוססת ידע. טיפול וליטוי של ילדים וילדות מהקהילה הגאה ומשפחותיהם מחייבים רגישות, מודעות והיכרות עם היבטים ייחודיים של התפתחות, שייכות וביטחון רגשי.

□ מה יכלול המפגש: הסדנה תשלב למידה תיאורטית וחוייתית: מושגי יסוד: זהות מינית, זהות מגדרית, ביטויי מגדר בילדות התפתחות זהות: בגיל הרך ובגיל ההתבגרות דיספוריה מגדרית בילדות: זיהוי, ליווי והתערבות מותאמת גורמי סיכון והגנה: בריונות, הדרה, מצבי חירום הורות להט"ביות: צרכים, אתגרים ועמדות במערכת החינוכית גישות טיפוליות מותאמות: עבודה עם ילדים, הורים וצוותים כלים חוייתיים: צפייה בקטעי סרטים, דיונים, תיאורי מקרה מהשטח שיתוף המשתתפים: הזמנה להביא דילמות מהעבודה היומיומית שקשורות בילדות



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - ד"ר ניצן שרירא- פסיכולוגית קלינית ואנליטיקאית יוגיאנית, מרצה בתכנית לפסיכותרפיה אינטגרטיבית בת זמננו ומנחה קבוצות הדרכה.



מנחה - אורי רום -פסיכולוג קליני מדריך, מסלול פרויד מתקדמים - פסיכותרפיה פסיכואנליטית.

קהל יעד - כולם.



אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני - טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה), עיוני - שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)

#3 חדש! מתודעת חלום לעבודת החלום: פירוש חלומות כערוץ תקשורת בין המטפל והמטופל - לבין הנפש הילדית

בשלבי ההתפתחות המוקדמים, תודעת הילד מצויה במצב של 'חלום ער' (Dreamy Consciousness), שבו הגבולות בין פנים לחוץ ובין דמיון למציאות נותרים נדלים. הבנת "תודעת החלום" של הילד היא קריטית לאנשי חינוך וטיפול. הסדנה תעסוק בשימוש בחלומות ככלי טיפולי והשלכת בעבודה עם ילדים ומבוגרים כאחד, ובאופן שבו חומרי החלום משקפים קונפליקטים רגשיים, זיכרונות מוקדמים, חוויות ילדות, משאלות ותהליכי התפתחות.

בהתבוננות וניתוח החלומות משלבים המנחים שתי גישות משלימות: האחת, גישה פסיכואנליטית קלאסית (פרויד) על פיה החלום הוא "דרך המלך אל הלא-מודע", ועבודת החלום היא מנגנון עיבוד נפשי שבו המשאלה המודחקת הופכת לסיפור שניתן לעיבוד מודע ומתמיר. השנייה, גישה פסיכואנליטית יוגיאנית הרואה בחלום ביטוי לכוח היצירתי והמרפא של העצמי השואף לאיזון והתפתחות.

במהלך הסדנה נבחן: * כיצד חלומות יכולים לשמש שער להבנת עולמו הרגשי של המטופל וכמצפן שמכוון את הטיפול. * נלמד לעבוד עם חלומות טרנספרנסיאליים ככלי בהדרכת מטפלים. * עבודה עם דימויים, סמלים ונרטיבים מתוך חלומות במסגרת טיפול או בעבודה עצמית. * שילוב כלים יצירתיים כגון ציור, כתיבה ודמיון פעיל בעיבוד חלומות.

הסדנה תשלב בין לימוד תיאורטי לבין התנסות חווייתית, הצגת מקרים קליניים ודיון משותף. מטרתה להציע לפסיכולוגית דרכי התבוננות נוספות על העולם הפנימי של ילדים ומבוגרים, לפתח את השפה הסימבולית - היא שפת הנפש והלא מודע. מספר משתתפים יתבקשו להציג מקרה דרך חלום של מטופל, מודרך או המטפל עצמו.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחה - ד"ר שמרית תלרז כהן - פסיכולוגית קלינית מדריכה, חברה מומחית-מדריכה באיט"ה, מורשית להיפנומ. מרצה בכירה ומנהלת שירותי הייעוץ הפסיכולוגי במכללה האקדמית בית ברל. בעבר, פסיכולוגית אחראית ביחידה לווטיות התנהגותי לילדים ונוער במרכז לבריאות הנפש גאה, וכיום מדריכת שירות ה-CBT ביחידה.



קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - עיוני - טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)

#4 "אם לא נותנים לך להיכנס דרך הדלת, סימן שצריך להיכנס דרך החלון": טיפול קוגניטיבי התנהגותי וטיפול מבוסס קבלה ומחויבות כעס ותוקפנות בילדים ונוער

בסדנה נכיר שתי גישות יעילות ומבוססות מחקרית לטיפול בילדים ובני נוער המתמודדים עם קשיים בווטיות כעס ותוקפנות: טיפול קוגניטיבי התנהגותי וטיפול מבוסס קבלה ומחויבות. בספרות המקצועית נוהג להבחין בין כעס כחוויה רגשית, הכוללת עוררות גופנית ומחשבות של פגיעה, האשמה או איום, לבין ההתנהגות התוקפנית עצמה. אצל ילדים ובני נוער, תוקפנות עשויה להיות ניסיון להשיג שליטה, להתגונן, להתמודד עם פגיעה או להשפיע על הסביבה. מתוך כך, בטיפול חשוב לא רק להפחית את ההתנהגות הפוגענית, אלא גם להבין את התהליכים הרגשיים, הקוגניטיביים והבין אישיים שמזינים אותה. כאשר ילדים ובני נוער מתקשים בווטיות כעס ותוקפנות, הם עלולים להיקלע למעגל שלילי הכולל תגובות ענישה, דחייה חברתית, פגיעה בדימוי העצמי, קשיים לימודיים וחברתיים, ולעיתים גם רמה מוגברת של דיכאון ואובדנות.

בחלק הראשון של הסדנה נכיר את המודל הקוגניטיבי התנהגותי לטיפול בכעס ותוקפנות. מודל זה מתייחס לקשיים בווטיות כעס ותוקפנות כנובעים משלושה מקורות עיקריים: למידה חברתית, קשיים בווטיות רגשי וליקויים בעיבוד מידע חברתי. נבחן כיצד ילדים מפרשים מצבים עמומים כעיונים, כיצד הם מגיבים לאיום, השפלה או דחייה, וכיצד תגובות תוקפניות עשויות להשתמר כאשר הן מובילות להקלה מידית, לתחושת כוח או להשגת תגובה מהסביבה. לאחר מכן נלמד טכניקות טיפול שמטרתן לשפר מיומנויות בשלושה תחומים מרכזיים: וטיות רגשות, פתרון בעיות ומיומנויות חברתיות.

בחלק השני נכיר את הטיפול המבוסס על קבלה ומחויבות, ACT. מודל זה מתייחס לתהליכים כגון הימנעות חווייתית והדבקה קוגניטיבית כגורמים מרכזיים בקשיי שליטה בכעס ותוקפנות. בעבודה עם ילדים ונוער, המודל מאפשר להתייחס לכעס לא רק כתגובה שיש להפחית, אלא כחוויה פנימית שיש ללמוד לשאת, להבין ולפעול בתוכה באופן גמיש יותר. נתמקד במושג הגמישות הפסיכולוגית ובהרחבתה באמצעות קבלה, הפרדה קוגניטיבית, חמלה עצמית, הבהרת ערכים ומחויבות לפעולה. דגש יינתן לאופן שבו ניתן לסייע לילדים ובני נוער לבחור תגובות שמתאימות לערכים ולמטרות שלהם, גם כאשר הכעס, העלבון או הדחף לפגוע נוכחים בעוצמה.

הסדנה תשלב המשגה קלינית, דוגמאות טיפוליות ותרגול חוויית של טכניקות מתוך שני המודלים. המשתתפים יתנסו בכלים שניתן ליישם בעבודה טיפולית עם ילדים ובני נוער המתמודדים עם כעס ותוקפנות, תוך התאמה לגיל, לרמת ההתפתחות, להקשר החברתי והמשפחתי, ולמערכות שבהן הילד חי ופועל.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחה - תמיר פראוי מנהל תחנת השפ"ח יפו
מנחה - ד"ר יוסי גואטה סגן מנהל תחנת השפ"ח יפו

קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני - עבודה מערכתית (סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית)



#5 פסיכולוגיה חינוכית במרחבים מעורבים (יהודי-ערבי) בזמני קונפליקט. מה יש לה להציע?

בסדנה נכיר שתי גישות יעילות ומבוססות מחקרית לטיפול בילדים ובני נוער המתמודדים עם קשיים בוויסות כעס ותוקפנות: טיפול קוגניטיבי התנהגותי וטיפול מבוסס קבלה ומחויבות. בספרות המקצועית נהוג להבחין בין כעס כחוויה רגשית, הכוללת עוררות גופנית ומחשבות של פגיעה, האשמה או איום, לבין ההתנהגות התוקפנית עצמה. אצל ילדים ובני נוער, תוקפנות עשויה להיות ניסיון להשיג שליטה, להתגונן, להתמודד עם פגיעה או להשפיע על הסביבה. מתוך כך, בטיפול חשוב לא רק להפחית את ההתנהגות הפוגענית, אלא גם להבין את התהליכים הרגשיים, הקוגניטיביים והבין אישיים שמזינים אותה. כאשר ילדים ובני נוער מתקשים בוויסות כעס ותוקפנות, הם עלולים להיקלע למעגל שלילי הכולל תגובות ענישה, דחייה חברתית, פגיעה בדימוי העצמי, קשיים לימודיים וחברתיים, ולעיתים גם רמה מוגברת של דיכאון ואובדנות.

בחלק הראשון של הסדנה נכיר את המודל הקוגניטיבי התנהגותי לטיפול בכעס ותוקפנות. מודל זה מתייחס לקשיים בוויסות כעס ותוקפנות כנובעים משלושה מקורות עיקריים: למידה חברתית, קשיים בוויסות רגשי וליקויים בעיבוד מידע חברתי. נבחן כיצד ילדים מפרשים מצבים עמומים כעיונים, כיצד הם מגיבים לאיום, השפלה או דחייה, וכיצד תגובות תוקפניות עשויות להשתמר כאשר הן מובילות להקלה מידית, לתחושת כוח או להשגת תגובה מהסביבה. לאחר מכן נלמד טכניקות טיפול שמטרתן לשפר מיומנויות בשלושה תחומים מרכזיים: ויסות רגשות, פתרון בעיות ומיומנויות חברתיות.

בחלק השני נכיר את הטיפול המבוסס על קבלה ומחויבות, ACT. מודל זה מתייחס לתהליכים כגון הימנעות חווייתית והדבקה קוגניטיבית כגורמים מרכזיים בקשיי שליטה בכעס ותוקפנות. בעבודה עם ילדים ונוער, המודל מאפשר להתייחס לכעס לא רק כתגובה שיש להפחית, אלא כחוויה פנימית שיש ללמוד לשאת, להבין ולפעול בתוכה באופן גמיש יותר. נתמקד במושג הגמישות הפסיכולוגית ובהרחבתה באמצעות קבלה, הפרדה קוגניטיבית, חמלה עצמית, הבהרת ערכים ומחויבות לפעולה. דגש יינתן לאופן שבו ניתן לסייע לילדים ובני נוער לבחור תגובות שמתאימות לערכים ולמטרות שלהם, גם כאשר הכעס, העלבון או הדחף לפגוע נוכחים בעוצמה.

הסדנה תשלב המשגה קלינית, דוגמאות טיפוליות ותרגול חוויית של טכניקות. מתוך שני המודלים. המשתתפים יתנסו בכלים שניתן ליישם בעבודה טיפולית עם ילדים ובני נוער המתמודדים עם כעס ותוקפנות, תוך התאמה לגיל, לרמת ההתפתחות, להקשר החברתי והמשפחתי, ולמערכות שבהן הילד חי ופועל.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחה - עופר קסטל, פסיכולוג קליני מדריך, פסיכולוג ראשי בתחנה לטיפול פסיכולוגי, עמק הירדן.
מרצה בבית הספר לפסיכותרפיה פסיכואנליטית, הפקולטה ללימודי הרוחה,
אוניברסיטת חיפה, קליניקה פרטית.



מנחה - ד"ר דניאלה פלד, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, פסיכולוגית מחוזית - מחוז חיפה, קליניקה פרטית.



קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות).

#6 משחק ומשחקיות בארגז החול ובקבוצה טיפולית

בשנה שבה מושג הילדות עצמו התערער שוב ושוב - בין מרחבים של חירום, אובדן, פחד ואי-ודאות, לבין ניסיונות מתמשכים לשמר שגרה, סקרנות, יצירתיות ותקווה - עולה מחדש חשיבותה של המשחקיות כמרחב נפשי חיוני עבור ילדים, אך גם עבור המבוגרים המלווים אותם. עבור פסיכולוגים חינוכיים, הפוגשים ילדים, הורים וצוותי חינוך בתוך מציאות מורכבת ומתמשכת, המשחק והיכולת לשהות במרחב משחקי אינם רק כלי טיפולי, אלא גם עדות לחינניות נפשית, ליכולת לחלום, לחשוב, לעבד וליצור משמעות.

הסדנה תבקש לאפשר מרחב של עצירה, עיבוד והתבוננות על השנה החולפת, דרך למידה והתנסות במשחק ובמשחקיות מפרספקטיבות תיאורטיות וחוויות שונות. נבחן כיצד ניתן להכניס משחקיות אל תוך ההווה הטיפולית, המקצועית והאישית שלנו, ומה מתרחש כאשר היכולת למשחקיות (playfulness) מצטמצמת או נעדרת - ברמה האישית, הקבוצתית והמערכתית.

הסדנה היא חוויתית ותאפשר התנסות במספר תחומים: • משחק בארגז החול ברוח יונגיאנית. • משחקיות כבסיס לבריאות הנפשית על פי וויניקוט, וכגורם מרפא מרכזי בפסיכותרפיה. • הקבוצה הטיפולית כמקום בו מתרחשים יחסי הכלה ונוצרת חשיבה חדשה על פי ביון.

בסדנה זו נשתמש בשלושת האלמנטים הנ"ל כדי להתנסות וללמוד על פסיכותרפיה. בארגז החול נשתמש כמרחב לתרפיה המאחדת את האגו עם הארכיטיפים מהם הוא נוצר (יונג). ניעזר במונחיו של וויניקוט כדי לחשוב על מרחב הפסיכותרפיה כעל צורה משוכללת של משחקיות, ונשהה בתוך קבוצה טיפולית המאפשרת חוויה של הכלה ולמידה מתוך התנסות, על פי ביון. המשתתפים מוזמנים להביא אובייקטים למשחק ממשי בארגז החול. הסדנה מיועדת לכל מי שמעוניין להתנסות, לחוות ולתרגל משחק ומשחקיות - כמקור לחיבור, לחשיבה, ליצירה ולעיבוד נפשי בתוך תקופה מאתגרת זו.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - ז'אק עובדיה, פסיכולוג חינוכי מומחה-מדריך. מדריך-מנחה קבוצות בתוכנית
הלאומית למניעת אובדנות, מטפל ומדריך IPT-A, קליניקה פרטית.

קהל יעד - כולם.



אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני -
טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)

#7 אמא! אבא! קשה לי! אני רוצה למות! ילדות בצל משבר אובדני. טיפול דפו (פסיכותרפיה בין אישית) גרסה לילדים צעירים

אמא! אבא! קשה לי! אני רוצה למות! ילדות בצל משבר אובדני. טיפול דפו (פסיכותרפיה בין אישית) גרסה לילדים צעירים.

בשנים האחרונות אנו עדים לעלייה מדאגה בשיעור הילדים הצעירים הסובלים מדיכאון, המביעים אמירות אובדניות ואף מפגינים התנהגויות אובדניות. חווית הילדות "בצל משבר אובדני" - או כפי שהגדיר זאת בעבר מטופל: "ילדות על הפנים" - לעיתים מהווה מכשול חמור להתפתחות תקינה ומנבאת קשיים נפשיים עמוקים בעתיד: פסיכותרפיה בין-אישית (דפו) וגרסה למתבגרים (IPT-A) מוכרות בין התערבויות היעילות למניעת אובדנות והחמרת דיכאון.

סדנה זו מתמקדת בגרסה המותאמת לילדים צעירים, המשלבת גם את ההורים במרחב הטיפולי הן כמטופלים והן כשותפים במטרה לייצר עבור הילד סביבה מבינה, תומכת ומתקפת. הסדנה הינה חוויתית והתנסותית, משלבת תרגול מעשי ומשחקי תפקידים (על בסיס דוגמאות המשתתפים.ות), ומקנה כלים יישומיים בשלושה צירים מרכזיים: • חוסן המטפל: מגע עם חוויותינו כמטופלים.ות וכבני אדם, והרחבת כלים לוויסות עצמי וחוסן נפשי במפגש עם תכנים מורכבים. • למידת המודל: הכרת עקרונות ה-DPO בדגש על התאמת הפרוטוקול הייחודי לילדים צעירים. • פרקטיקה טיפולית: תרגול מיומנויות קליניות מול הילד לבדו, ובמרחב המשותף יחד עם הוריו.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - חלי ברק שטיין, פסיכולוגית חינוכית מומחית ומנחת קבוצות. מטפלת, ומדריכה
על תהליכים קבוצתיים, מחברת ספרים, ומנהלת אתר מקצועי בתכנים של הורות,
חינוך ותהליכים קבוצתיים.

קהל יעד - כולם.



אופי הסדנה - דינמי (דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי)

#8 תהליכים קבוצתיים בקבוצות ילדים ומתבגרים - הבנה והתערבויות הנחיה

בכנס פסיכולוגים חינוכיים העוסק בילדות, הסדנה שלנו תעסוק בתהליכים קבוצתיים בקבוצות בגיל הילדות וגיל ההתבגרות במערכת החינוך. מטרת הסדנה לחזק את יכולות ההבנה וההנחיה הישירה של פסיכולוגים המעבירים קבוצות מגיל הגן ועד סיום התיכון, והדרכה של הצוות החינוכי המתמודד עם קבוצות בגילאים אלו - בין אם בכיתות ובין אם בקבוצות למידה.

הסדנה תעסוק בהבנת המאפיינים הייחודיים של קבוצות ילדים בהשוואה לקבוצות מבוגרים. תעסוק במרכיב התהליך בקבוצות 'תוכן ותהליך' חצי מובנות בתחום הפסיכו-חינוכי. כך נלמד על מושג 'הקבוצה כשלם', הלא מודע הקבוצתי, קולות קבוצתיים והפוקל קונפליקט הקבוצתי. נתייחס לשלבי ההתפתחות של קבוצות בכלל, וקבוצות ילדים בפרט - נתמקד בשלב 'הטרם קבוצה', השלב העוברי של טרום לידת הקבוצה הכולל את מטרות הקבוצה, המבנה, 'יחידת ההנחיה' (ההורים), ותכנון התכנים וההפעלות בקבוצה. נחפש את התהליכים המקבילים בין מאפייני הילדים/ מתבגרים לתהליך הקבוצתי, ואת קישורו לתוכן הקבוצה. נדבר גם על דילמות בהנחיה של קבוצות ילדים ונוער כמו: בעיות משמעת וגבולות בקבוצה, קנאה ותחרות בין הילדים, כעסים של המנחה ועוד.

הלמידה בהשתלמות תשלב התנסות חוויתית במרחב קבוצתי, ידע תאורטי יישומי, ולמידה מתוך תיאורי מקרים של המשתתפים כמנחי קבוצות. המרחב יהיה מובנה למחצה ונתייחס לתוכן ולתהליך שיתפתח - כל זאת ב 20 שעות מרוכזות בימי הכנס באילת. אתם מוזמנים ללמידה ולחוויה



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחה -רביד בוגר, פסיכולוגית חינוכית, מייסדת שותפה של העמותה לחינוך קשוב ואנפתי, יוזמת ומנהלת מקצועית של תכנית 4 היסודות לתמיכה במשפחות שכולות ובסגל התכנית לפסיכותרפיה מבוססת מיינדפולנס בפיקוח בר אילן. משלבת מיינדפולנס וחמלה, טבע ותנועה בעבודה הציבורית והפרטית.

מנחה -ד"ר אורי הראל, פסיכולוגית חינוכית, חוקרת וויסות רגשי בחינוך בסביבת-חוץ. מורה ליוגה וקליניקה מקוונת ליעוץ וסדנאות במיינדפולנס. ביחד הקמנו את כוח-הטבע, מודל לעבודה פסיכו-חינוכית מבוססת טבע-תרפיה ואקו-מיינדפולנס.



קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות).

#9 "אני ילד ירוק": סדנה חוויתית של טבע תרפיה ואקו-מיינדפולנס

בסדנא זו נבקש לאפשר למשתתפים לחוות כיצד הטבע מהווה שותף במעשה הטיפול, מרחב פוטנציאלי ומעברי שמעודד משחקיות, מאפשר חיבור לילד הפנימי ולפיתוח העצמי האוטנמי הן דרך מגע ממשי עם הטבע והן דרך עבודה מטאפורית והשלכתית.

התאוריה האקולוגית של בرونפנברגר מהווה אבן יסוד בעבודת הפסיכולוגים החינוכיים. התאוריה מדגישה את חשיבות הסביבה בהתפתחות הילד ומחלקת אותה למערכות שונות, כשלכל מערכת חוקים ונורמות המשפיעים על התפתחות הילד. גם בתיאוריות החדשות של למידה חברתית-רגשית (SEL) מתייחסות למעגלי השפעה שונים וחשיבותם בהתפתחות הילד. אולם, מעגלי ה-SEL ומעגלי ההשפעה של בرونפנברגר לא מכילים את השפעת הסביבה האקולוגית הממשית ואיכות הקשר הפסיכולוגי למטבע. קשר זה חיוני, בשל הפוטנציאל שלו לקדם בריאות וחוסן יציב ונפשי. סיבה נוספת היא הצורך של הטבע שנגן עליו, שכן לא ניתן יותר להתעלם מהמשבר האקולוגי הפוקד אותנו שמעצם קיומו מעורר חרדה אקולוגית וקיומית.

כוח-הטבע הוא מודל טיפולי-חינוכי לבניית חוסן באמצעות טבע-תרפיה ומיינדפולנס. המודל מבוסס על מחקרי תרומת הטבע ותרגומי מיינדפולנס לשיקום הקשב, הויסות הרגשי ופיתוח כישורי חברה (SEL). המודל עושה אינטגרציה בין תיאוריות פסיכולוגיות כמו תיאוריית התקשרות וגישות הגל השלישי לבין מחקרים על תרומת הטבע ותרגומי מיינדפולנס לשיקום הקשב, וויסות רגשי ופיתוח כישורי חברה. במודל משולבות פרקטיקות מעולמות הטיפול-בטבע, יוגה, הטיפול הקבוצתי והמערכתי. בבסיס המודל, הטבע משמש לא רק כתפאורה או משאב המשרת את מטרת הטיפול, אלא כשותף מלא בשימור הסקרנות והמוטיבציה, הגברת הבריאות הפיזית והנפשית ובטיפוח חוסן וכישורים הנחוצים להתמודדות במציאות דינמית משתנה וצמיחה ממשבר.

במהלך הסדנה, המשתתפים יתנסו בפרקטיקות של טבע-תרפיה בגישה ממוקדת חוויה. המשתתפים יחוו את השהייה בטבע, המיינדפולנס והשילוב ביניהם כמשאבים לויסות עצמי, שיקום הנפש ופיתוח חוסן וכיצד אלו תורמים להתפתחות האישית ומקצועית. הסדנא מתקיימת באתרי טבע מחוץ לשטח המלון במרחק של עד 10 דק' נסיעה ואינה דורשת כושר מיוחד



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - ד"ר רן אלמוג

קהל יעד - כולם.



אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)

#10 לפגוש את ACT מבפנים - מפגש חוויתי עם המודל של ACT

הסדנה שאלה אני מזמין אתכן.ם נועדה לשם העמקה של המפגש החוויתי שלנו עם ACT, זאת מתוך ההנחה שכל אחד ואחת מאיתנו כמטפל וכמטפלת מהווים הכלי המרכזי בטיפול, ומתוך ההנחה שהיכולת שלנו להנחות וללוות בתהליך 'אקטי' כרוכה במידה רבה ביכולת שלנו להכיר את המקומות האלה בעצמנו.

Given a distinction between you and the situation? שאלה זו תהיה העוגן אליו נחזור שוב ושוב, בדומה לחזרה אל הנשימה במרגול מדיטטיבי. במוקד הסדנה יהיה המפגש החוויתי עם ACT בעזרת מעין "מדיטציה" על השאלה האקטית: experiences you are struggling with, are you willing to have these experiences, fully and without defense, as they are, and not as they say they are, and do what takes you in the direction of your chosen values, at this time, in this situation.

ההזמנה בקבוצה תהיה לנוכחות בהתאם לשאלה האקטית: להתבוננות על החוויה שלנו, לקבלה שלה, להרפיה מהדומיננטיות של המיינד ולעיון במוקד האנרגטי של הערכים שלנו ותנועה בהתאם להם, כאן ועכשיו - נוכחות שיש לה איכות משחקית וספונטנית אשר קשורה לעיתים במרחבי הילדות. בסדנה נתרגל את המפגש עם השאלה האקטית בקבוצה, בזוגות ובדיאלוגים עם המנחה. לסדנה אין סילבוס מובנה והיא תפתח ותתעצב בהתאם לתכנים שיעלו ספונטנית על ידי המשתתפים, בין אם אישיים ובין אם מקצועיים תוך שמירה על עמוד שדרה ומסגרת בדמות השאלה האקטית.

**הסדנה מיועדת רק לבעלי היכרות וניסיון עם המודל של ACT. . מוזמנים ליצור קשר עם המנחה על מנת לוודא התאמה. **



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - יעל אברהם, פסיכולוגית חינוכית מומחית - מדריכה. מטפלת משפחתית מוסמכת.
מלוות דרך מוסמכת ביומן הוויזואלי בשיטת דפי הנפש.

קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.)



#11 שלגיה, כיפה אדומה ואליסה מארץ הפלאות נפגשות ביומן הוויזואלי

"וכל הזמן רצים שליחים הלך ושוב אל ילדותי כדי להביא משם דברים שהשארתי אותם או שנכחתי..." יהודה עמיחי

בסדנה נצא למסע קסום בין אגדות הילדות המוכרות לכולנו. נפגוש בעיניים חדשות את גיבורי וגיבורות האגדות: את שלגיה, כיפה אדומה, פיטר פן וגם את אליסה בארץ הפלאות. יחד איתם נצא למסע משותף פנימה - אל עצמנו. שהרי האגדה פותחת דלת בנפש האדם, מאפשרת הצצה לעולמו הפנימי, ואף מזמינה אותו לטיול בעולם שנגלה לפניו.

את הדמויות כולן נפגוש באמצעות כלי מרגש ועוצמתי והוא היומן הוויזואלי. יחד נתפור בחוט ומחט את היומן, שיהיה המיכל האישי של כל אחד ואחת. היומן הוויזואלי הינו כלי יצירתי 'חדש' - ישן, המוכר עוד מזמנו של קארל יונג, אשר השתמש ביומן ויזואלי לעידוד חקירה של עולם הנפש לכיוון של התפתחות, צמיחה ואינדיבידואציה. הציר התיאורטי המארגן של הסדנה יהיה עולם הארכיטיפים של קארל גוסטב יונג ואריך נוימן, דרך התבוננות חדשה באגדות הילדות נכיר את ארכיטיפ הגיבור, ארכיטיפ הדרך, ארכיטיפ הצל והפרסונה. יחד ניצור את סיפור האגדה האישי שלנו.

המכניקות בהן נעבוד בסדנה זו לקוחות מעולם ה MOA MEDIA, והן משלבות שימוש בטקסטים, דימויים, צבעים, מגזינים וחומרי יצירה שונים. אין צורך בידע אומנותי מוקדם. הסדנה הינה חווייתית ומתאימה לכולם, אך מחייבת פתיחות, רצון ויכולת לשתף בתכנים אישיים. מובטחים הנאה, התרגשות ורגעי קסם מהאגדות.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - אבי שרוף

קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - עיוני



#12 המשחק - ביטוי של הלא מודע או מפגש אינטרסובייקטיבי

המשחק מהווה כלי מרכזי בעבודה הטיפולית עם ילדים, אמצעי של הבעה, תקשורת של ביטוי עולמו הפנימי של הילד ודרך לאבריאקציה של רגשות ואירועים טראומטיים. עם זאת, דרכי העבודה עם המשחק בחדר הטיפולים מגוונות ומשתנות מתוך עמדות תיאורטיות שונות.

נעסוק בסדנה זו, שהינה תיאורטית ומשלבת ויניטות טיפוליות של המשתתפים, בדרכים השונות בהבנת המשחק הטיפולי. מגישותיהן הפרשניות של אנה פרויד ומלאני קליין, דרך PLAY THERAPY של וירג'יניה אקסליין, עמדתו של ויניקוט, המשחק הדירקטיבי של סולומון, עמדתו האינטרסובייקטיבית של פרנקל וגישתו של פרו על פי ביון. המשתתפים מתבקשים להביא עמם חומר מפגישות טיפוליות משלבות משחק.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - עידן עמיאל, פסיכולוג קליני, מנהל המרפאה לסמכות הורית במרכז שניידר לרפואת ילדים.

מנחה - טל מימון, עו"ס קליני עם התמחות בילדים ונוער, מטפל במרפאה לסמכות הורית במרכז שניידר לרפואת ילדים.

קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - עיוני - טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)



#13 סמכות חדשה ומשמעותית להורים, למורים וגם לפסיכולוגים

ילדות אינה רק תקופת חיים, אלא מרחב שבו מתעצבים תחושת הערך, הביטחון, השייכות והיכולת לסמוך על האחר. בתוך מרחב זה, למבוגרים משמעותיים – הורים, אנשי חינוך ואנשי טיפול – יש תפקיד מרכזי: להיות נוכחים, יציבים ובטוחים, גם אל מול מצבי מצוקה, הסלמה, ריחוק או חוסר אונים.

עקרונות הסמכות החדשה שיוצגו בסדנה זו, מאפשרים להורים, מורים ופסיכולוגים להתמודד עם מנעד רחב של התנהגויות ילדים ונוער, החל מתוקפנות ואלימות ועד לדיכאון והמנעות. מושג הסמכות, מגדיר מערכת יחסים בין שתי דמויות שאינן שוות כח - קרי, מערכת יחסים בין הורה לילד, בין מורה לתלמידה, בין פסיכולוגית למטופל וגם... בין מנחי הסדנה למשתתפיה. לתפיסתנו, בסופו של יום, תפקידה של דמות הסמכות, הוא לבנות מערכת יחסים בה "הכפופים לסמכותה", יחושו, רצויים, מובנים ובטוחים.

נקודת המוצא של הסדנה, תהיה השאלה כיצד ניתן לממש זאת, תוך בניית נוכחות פרו אקטיבית וסמכותית. במהלך הסדנה, יוצגו טכניקות טיפול, המבוססות על עקרונות הסמכות החדשה (הכרזה, התיישבות, מפגש תומכים, פעולות תיקון ועוד). תוצג התפיסה הקלינית בבסיס כל טכניקה טיפולית ואופן יישומה במרחבים שונים - בבית, בביה"ס ובקליניקה.

כיוון שלמעמנו, הדרך הטובה ביותר ללמידה עוברת דרך משחק וחוויה, משתתפי הסדנה המעוניינים בכך יוזמנו להתנסות במשחקי תפקידים, שיאפשרו לחוש את מגוון האפשרויות, בכלים שילמדו. במילים אחרות, אל תשכחו את הילדות - בואו נשחק קצת! אם החלטת להרשם לסדנה, האחריות שלך תהיה לשחק ואולי אף לשחק והאחריות שלנו כמנחים, תהיה לדאוג לכך שיהיה חווייתי, מרתק ומעניין.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - דפנה בן אמיתי, פסיכודרמטיסטית, פסיכותרפיסטית, מרצה באוני' חיפה, בעלת קליניקה
לקבוצות וטיפול פרטני, מדריכה מוסמכת

קהל יעד - כולם.



אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים).

#14 סדנת פסיכודרמה - מפגש עם הילד/ה שהייתי

בסדנה זו, נתנסה ונחוות היכרות מחודשת עם הילד/ה שהייתי, עם הסביבה והדמויות המשמעותיות בחייה/ו, החלומות שלה/ו, והמחשבות שלה/ו. תהיה אפשרות, לנהל דיאלוג עם הילד/ה של אז ושל היום. לומר דברים שלא נאמרו וההיפך. נסיון לקבל ולאהוב את הילד/ה הזה/ה.

בעזרת הפסיכודרמה והמכניקות שלה, נוכל להחיות מצבים מסוימים, שנעים על גבול הזכרון והשכחה, תוך כדי נסיון לעשות שינוי/ עידכון להיום. ננסה לפגוש את החלקים הילדיים שלנו שאולי נעלמו לאורך השנים ולהחיות אותם באמצעות הפסיכודרמה. כל זאת באווירה תומכת ומקבלת.

הפסיכודרמה היא שיטת טיפול עוצמתית ועמוקה שעמה דגש על החוויה והשינוי שיכול להתרחש מתוכה. הפסיכודרמה שמה דגש על הספונטניות והחיבור למקומות ילדיים שאחרים ליצירתיות שבנו. התהליך מספק מעבר בין עבר, הווה ועתיד כמו שקורה בהווה של הילד. כמו כן מעבר בין דמויות ומצבים באמצעות חילופי תפקידים. הסדנה תכלול יצירת בסיס והיכרות בין המשתתפים כדי לייצר אווירה מאפשרת עבודה.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - ד"ר אודי בונשטיין, פסיכולוג קליני ורפואי מדריך, מורשה להיפנוט, למחקר ולהוראת היפנוזה, פסיכולוג ראשי ומנהל השירות הפסיכולוגי במרכז הרפואי לגליל

מנחה - שמרית פליישר, פסיכולוגית חינוכית וקלינית מומחית מדריכה, סגנית מנהלת שפ"ח עמק יזרעאל, מורשית להיפנוט.

קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)



#15 המקום שבו אנחנו מתחילים: סדנת היפנוזה

תהליך ההתפתחות המקצועית - ממש כמו החיים עצמם - מתחיל במרחב רחמי, שייכול להיות מותאם, גמיש ומכיל אך יכול להיות מגביל, מרעיל ומעכב. כיצד משפיעות החוויות הראשוניות הללו על ההתפתחות בהמשך, כבוגרים (מקצועית, אישית) וכיצד ניתן לתת מענה לבעיות שמקורן בחיים התוך רחמיים? עולה כאן נושא מרתק הקשור לשאלות כמו: היכן 'מתחילה' הנפש? באיזה שלב ובאיזה אופן נרשמות חוויות ראשוניות ועד כמה משפיעות חוויות אלו על מי שנהיה בבגרותנו? כיצד ובאיזה אופן ישפיע הדבר על ההתמודדות שלנו בהמשך החיים, בשלבי ההתפתחות כאנשי מקצוע, כהורים או כבני אדם בכלל?

במהלך הסדנא נתנסה ביישומיה של הפסיכולוגיה הפרה-נטלית (תוך-רחמית) והפרינטלית (ה'מכסה' את התקופה שבין שבוע לפני הלידה, דרך הלידה עצמה ועד החודש שלאחר הלידה) ונסה להשיב על שאלות אלו, הרלוונטיות לקשר שבין האישי למקצועי וליחסי הגומלין של החלקים הילדיים (סטודנטים, מתמחים), הבוגרים (מומחים) וההורים (מדריכים) שבתוכנו. הפסיכולוגיה הפרה-נטלית (prenatal) והפרינטלית (perinatal) עוסקת בחיי הנפש של המטופל הבוגר שמקור קשייו נעוץ בשלב העוברות. יכול הדבר להיות קשור בעובר, באישה ההרה, ביחסי הגומלין אם-עובר, ובלידה. לפסיכולוגיה הפרה-והפרינטלית חשיבות בהגברת הבנתנו את היחסים בין הגוף לנפש ובשיפור היכולת לאבחן אצל המטופל (ואצל עצמנו) טראומות ראשוניות, ומכאן - להשליך על אופן הטיפול.

הסדנא תהווה מרחב בטוח ומאפשר למפגש עם זיכרונות מוקדמים מאוד: הן הלא-קרואים, אך גם עם חלקי הנפש הספונטניים, הילדיים והבריאים, השמחים, היצריים והיצירתיים. נתנסה ונתרגל מגוון טכניקות הניתנות ליישום במסגרת העבודה הטיפולית (אם במסגרת טיפול היפנוטי ואם במסגרת טיפול שאינו היפנוטי) והעשויות להגביר את יעילותנו כאנשי מקצוע. נקודת המוצא התיאורטית תהיה היפנוזה-התייחסותית, ותשלב כלים של גישות פסיכואנליטיות (הגישה ההתייחסותית, גישת העצמי, וניקום יחסי אובייקט) וגישות היפנו-אנליטיות. לא נדרש ידע קודם בהיפנוזה.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחה -נמטע לכיש, מייסדת ומנחת "המעבדה" - אנסמבל פלייבק במכון ויצמן - בתמיכת "מרכז ברגינסקי לשילוב בין מדעי הטבע למדעי הרוח" במכון ויצמן. מייסדת ומנחת "הינשופים" - קבוצת פלייבק ישראלית בפאלו אלטו, קליפורניה. ממייסדי "אנסמבל קרטושקס תיאטרון המדורה המודרנית" - שחקנית, מנחה ומנהלת באנסמבל פלייבק מקצועי. כשחקנית ומנחת פלייבק - הופעות וסדנאות פלייבק ברחבי הארץ והעולם לקהלים מגוונים, בדגש על צוותים חינוכיים, טיפוליים ושיקומיים, ובמעבדת המחקר של תיאטרון פלייבק במכון ויצמן למדע. "זהירים ברשת" - אחראית הדרכה, מפתחת תוכן ומנחת סדנאות בבתי ספר יסודיים למוגנות חברתית, חוסן אישי וכיתתי, מיומנויות חברתיות, מוגנות ברשת והשתלבות ילדים מפונים. "קשר השתיקה" - הופעות יחיד בבתי ספר תיכון וחטיבות ביניים בנושא שבירת קשר השתיקה סביב בריונות ואלימות בקרב ילדים ונוער. הוראת תיאטרון בבתי ספר יסודיים וחטיבות ביניים במסגרת שעות תל"ן, כתיבת ובימוי מופעי סיום. 2015-2020 מגורים בקליפורניה - הוראת עברית בבתי ספר יהודיים, כתיבה ובימוי הצגות ילדים בעברית, הוראת תיאטרון פלייבק בקהילה הישראלית והופעות פלייבק בעברית ובאנגלית. בוגרת בית הספר למשחק בבי"ס לאמנויות הבמה בסמינר הקיבוצים. לימודי תעודה ב Hebrew Union College LA - מצוינות בהוראת עברית כשפה שנייה. אוניברסיטת תל אביב - לימודי תואר ראשון להיסטוריה של עם ישראל ו- BA כללי. בוגרת מגמת המחול בביה"ס לאמנויות "תלמה ילין". נשואה לזיו, ואמא לאור, קורן ותמיה.



מנחה -מעין יובל שהם
בוגרת מגמת משחק בחוג לתיאטרון אוניברסיטת חיפה MA ביעוץ חינוכי מטעם אוניברסיטת חיפה מנחת קבוצות מטעם ביה"ס לעבודה סוציאלית אוניברסיטת תל אביב. בנוסף השתלמה מעין בתחומים של מחזאות, בימוי, טכניקות משחק שונות ותיאטרון יוצר. ממייסדות "אנסמבל קרטושקס תיאטרון המדורה המודרנית" - הופעות ברחבי הארץ והעולם בדגש על צוותי הוראה, צוותים חינוכיים, טיפוליים ושיקומיים, מעין לקחה חלק במעבדת המחקר של תיאטרון פלייבק מטעם מכון ויצמן למדע. מעין הקימה את "תיאטרון הבית" בקיבוץ רמת יוחנן. תיאטרון המעלה הפקות מקצועיות וקהילתיות וכיום היא משמש בו כמנהלת אמנותית ובמאית הבית. בשנה האחרונה ריכזה והובילה פעילויות רבות בקהילות מפונים. למעין הצגת יחיד העוסקת בהתנדבות בקהילה. נשואה לאופיר, אמא לרום, ליבי ועמליה.

קהל יעד - כולם.
אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות).

#16 המרחב הילדי בתיאטרון פלייבק - לתת לעצמי לשחק כמו ילדה

פלייבק הוא דאנר תיאטרלי, בו השחקנים מקשיבים לסיפורים אמיתיים מהקהל, וממחזים אותם באימפרוביזציה בטכניקות שונות, תוך שמירה על כבוד המספר, נאמנות לסיפור ושימת דגש על הקשבה עמוקה. כך נוצר בזמן אמת שיקוף משמעותי של מצבים מעולמם של המספרים, המאפשר להם לראות אירועים מחייהם דרך פריזמות שונות; זלעור בהם רגשות ותובנות באופן עוצמתי וחזק.

בסדנה חזוייתית זו נעבוד בשני ערוצים משלימים: בערוץ אחד - נתנסה בתרגילי אימפרוביזציה, שמפתחים את יכולות המשחק והתקשורת שלנו. בערוץ שני - נקשיב לסיפורים אישיים, נלמד פורמאטים של פלייבק, עקרונות של הצגת סיפור, יצירה משותפת, וכמו כן מעת לעת נשליך עקרונות פלייבקיסטים על עקרונות טיפוליים, ולהיפך.

דרך תרגילי האימפרוביזציה נתחבר לרוח החופשית שלנו, למשחקיות הטבועה בכל אחד.ת, לספונטניות וליצירתיות מפתיעה ומרעננת. כמו ילדים - נשתחרר מדפוסי חשיבה קבועים ומתגובה אוטומטית ידועה מראש, נניח לרגע את דמות ה"אני החושב" שעסוק בתכנון, ונגלה את ה"אני המשחק", שעסוק בחווייה הרגעית ובגילוי מתמיד. נעוף עם הדמיון וניצור מציאויות ודמויות מדומיינות לגמרי, שמהוות "כביש עוקף" לשיפוט העצמי ולמגבלות שעומתה ה"אני הידוע" שאנו מציגים בדרך כלל בפני העולם.

כשנקשיב לסיפורים אישיים ונתנסה בהמחזת סיפורים בטכניקות שונות של פלייבק, נחקור ביחד רגעים מהילדות, ומה המקום של רגעים אלו בתוכנו כבוגרים. נשמע גם על מפגשים שלנו עם ילדים שונים, ודרך הפלייבק נראה אותם בעיניים חדשות. הפלייבק מתקיים במעגל הנוצר בין המנחה, המספר, השחקנים והקהל. המשתתפים בסדנה יתנסו בכל העמדות השונות במעגל הפלייבק, וייצרו קבוצה דינאמית שמתפתחת בין שיתופים, שיקופים, הקשבה פעילה, צפייה, ומתן פידבק שמאפשר למידה והתפתחות. בכל מפגש יינתן זמן לרפלקציה ולעיבוד התכנים שעלו.

רבים מהתרגילים ומהכלים אותם נרכוש בסדנה ניתן ליישם במסגרת עבודה עם קבוצות בשטח, בגילאים שונים ותחומי מיקוד מגוונים. עולם התיאטרון מאפשר פורקן רגשי וקתרזיס באופן ישיר ובלתי אמצעי. בסדנה נתנסה בטכניקות של תיאטרון אימפרוביזציה, ונראה איך דווקא דרך הומור, משחק, תנועה פיזית ויצירה משותפת, נוצרות בין המשתתפים. ות אינטימיות אותנטית ותחושת ביטחון קבוצתית עמוקה, שמאפשרות שיתוף, הקשבה עמוקה, אמפתיה, פתיחות והזדהות. תהיה לנו הזדמנות לשחרר ולעסות את ה"שריר המטפל" שאנחנו מחזיקים, ות כה חזק תמיד, קל וחומר בשנים האחרונות. נעשה זאת בקלילות, יצירתיות והומור, כי תיאטרון - זה לא רק משחק ילדים :)



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - יזהר שער, פסיכולוג חינוכי, רפואי וקליני מדריך; מורשה לעיסוק בהיפנוזה; מנהל שפ"ח אשכול
רכז תחום מניעת אובדנות ואלימות במחוז דרום; מחבר הספר "בחזית הנפש", העוסק בהתמודדות,
צמיחה ותקווה במצבי טראומה מתמשכת.



מנחה - ד"ר אילן וירצברג, פסיכולוג חינוכי מדריך, פסיכולוג מחוזי, מחוז דרום; מטפל בקליניקה פרטית,
מרצה במסלול לפסיכולוגיה חינוכית באוניברסיטת בן-גוריון; חוקר בתחום הוויסות הרגשי.



קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות),
דינמי (דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי)

#17 "צבעי מסע" - "המסע אל העצמי ואל האחר"

בסדנה זו נצא למסע חוויתי-דינמי אל המקום המשפחתי, השורשי והעכשווי שממנו באנו, ונבחן כיצד חווית הילדות והנערות שלנו מהדהדת במפגש שלנו עם מערכות, עם דמויות משמעותיות ועם האנשים שאנו פוגשים בעבודתנו ובחיינו.

במהלך הסדנה תינתן למשתתפים הזדמנות לבקר במחוזות הנפש של ילדותם, לנוע בין מצבי עצמי שונים, ולהתבונן – ככל שיאפשר הזמן והמרחב הקבוצתי – במפגש האישי עם שלבים מוקדמים בחיים, דמויות סמכות, תוקפנות; יצריות וויסות, דיכאון ותקווה, טראומה מתמשכת וצמיחה. ההתבוננות בסדנה תישען על רעיונות מתיאוריות יחסי אובייקט ומהגישה האינטרסובייקטיבית, תוך התייחסות לחווית הגדילה בתוך המשפחה ולמפגש שבין העצמי לאחר. בין ההוגים שילוו את החשיבה: ויניקוט, קוהוט, ביון, ברומברג, אוגדן, מיטשל, ארון ואחרים.

הסדנה תהווה מרחב חוויתי, אישי וקבוצתי. ננוע בה בדרכים מגוונות – באמצעות תנועה, הליכה מדיטטיבית, ביביליותרפיה וכלים חוויתיים נוספים – בין העולם הפנימי של כל משתתף לבין המרחב הקבוצתי. בתוך מרחב זה, האחר עשוי להפוך לגורם מהדהד, מחזיק ומעצים, המאפשר מגע עם חלקים חבויים, נשכחים או מתהווים בעצמי.

הסדנה מיועדת לפסיכולוגים המעוניינים להעמיק בהתבוננות אישית ומקצועית, וכוונים לפגוש – במידה המתאימה להם – את מרחבי העצמי של ילדותם, ואת האופן שבו מרחבים אלה ממשיכים להשפיע על מפגשיהם עם האחר.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - ד"ר נעמי יפה עיני, פסיכולוגית חינוכית ולוגותרפית, בעלים ומנכ"לית
מרכז ויקטור פראנקל ישראל

קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)



#18 ילדות משמעותית - מה הופך תקופה זו לבעלת משמעות מרכזית ונוכחת בחיינו הבוגרים?

הסדנה תציע מבט חדש ומרענן על תקופת הילדות ועל טיפול בילדים והוריהם, דרך פריזמה של גישת הלוגותרפיה שפיתח ויקטור פראנקל.

יחד נלמד ונתנסה באיתור מרכיבי תחושת המשמעות, נמלא שאלון משמעות ונכיר דרכים לגלות משמעות, נברר מה תרומתו של כאב או סבל לתפישת המשמעות בחיים ונראה כיצד הדרכה הורית או התערבות לוגותרפית יכולים לסייע בגיבוש ילדות משמעותית, בהווה, בעתיד וגם שנים אחרי שהסתיימה...

מנחה - שבתאי מג'ר, פסיכולוג ייעוצי תעסוקתי מומחה. בקליניקה פרטית, בקבוצות, בארגונים, בהכשרה והדרכת אנשי מקצועות טיפול וחינוך. משורר, מנחה סדנאות כתיבה, ליווי כותבים ועריכה. פסיכולוגיה, כתיבה, ספרות ושירה ותורת לחימה רכה הם המקורות המרכזיים שלי ואיתם גישה פילוסופית זן, אמנות ויצירה והמפגש עם היום יום.



קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - חוויתי

#19 מה קורה לילד שהוריו...

איך ילד חושב. איך ילד חולם. איך ילד מביע את עצמו. מה חי בו. מה יודע בו. מה הוא שומע מהסביבה. מה הוא מזהה במבוגרים. מה הוא מבין. ואיך אנחנו?

הילדות היא מאגר תוכן וזיכרון. היא נפש, יש אומרים לבית הנפש. למבוגר היא פרק חיים שחלף. בשנות הילדות נכתבו בתוכנו המקסמים הראשונים של חיינו, שקבעו במידה רבה את האופן שבו אנו חווים כאב, זרות, בדידות, אהבה.

הכתיבה מאפשרת שרטוט קווים ותמונות של הילדות ויציאה לביקור בה. היא מחוללת מפגש עם זיכרונות ואירועים. יש בכוחה להניע מחדש חוויות שהיו ולהכיר את הדין והשפעתן עד כאן ועכשיו, והיא יודעת לייצר דמיון. הסדנה היא חוויה רגשית-לימודית-ספרותית, תונחה ותתהווה בכתיבה אישית, תיצור ותנסח רעיונות ותדגים תובנות טיפוליות.

נפגוש ונכוון אל שפת הילדות מתוך המבט הראשוני, הישיר, השבור או המתפעל, של הילד או הילדה שהיינו; ונשתמש ונדון בשפה הבוגרת והטיפולית לתיאור תהליכים ולהבנתם.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחה - שירה אינגבר-כהן, פסיכולוגית קלינית-מומחית, מטפלת סכמה מוסמכת ובהסמכה להדרכה מטעם ה-ISST, מקימת המיזם "כנפי רוח" לטיפול קבוצתי, מטפלת במתבגרים, מבוגרים וזוגות.

קהל יעד - כולם.



אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.)

#20 לגדל מחדש את הילד. בתוכי - סכמה תרפיה ומיינדפולנס, יד ביד

האם ניתן לנסוע בזמן ולתקן את העבר? כן, ולא. לא ניתן להחזיר את הגלגל לאחור, אך העבר ממשיך לחיות בתוכנו, ואם רק ניתן לו - ימשיך להשתחרר. גישת הסכמה תרפיה מספקת המשגה בהירה של האופן בו זה קורה, ובשילוב עם CBT מבוסס מיינדפולנס, מתאפשרת מרגע לרגע בחירה מחדשת, כזו שנותנת מענה טוב יותר לצרכי הילד. ההי.ה בתוכנו, וסוללת עבורו נתיב חדש.

הסדנה משלבת למידה עיונית וחוויתית, ומטרתה להכיר לעומק ולחוות דרך התנסות את הגישות הנ"ל ואת האפשרות לשלבן, באופן שמייצר הפריה הדדית, ומשפר את אפקטיביות הטיפול, לצד התפתחות האישית.

סכמה תרפיה הינה פסיכותרפיה אינטגרטיבית במהותה, שמהווה קורת גג לגישות טיפוליות שונות: מאגדת עקרונות מעולם הטיפול הקוגניטיבי התנהגותי (CBT), יחד עם תובנות מתאוריית ההתקשרות, מפסיכולוגיה התפתחותית ומתאוריות יחסי אובייקט. הגישה פותחה ע"י ג'פרי יאנג בשנות ה-80 של המאה העשרים, במטרה לתת מענה לאנשים שחוו קשיים נרחבים בחייהם, ועבורם ה-CBT לא היה אפקטיבי מספיק. הסכמה-תרפיה מספקת מודל פשוט ושימושי להבנת נפש האדם, כמו גם מפת דרכים שעוזרת למטפל לנווט - לנסח מטרות, ולבחור טכניקות התערבות מעולמות טיפול מגוונים: גישות ממוקדות-רגש וחוויה (עבודה בדימיון, עבודת כיסאות), CBT, טיפול פסיכודינמי. הגישה הומנית: רואה בעיות אנושיות כתוצר של חסך במענה לצרכים רגשיים אוניברסליים, ובנוסף גישת המטפל הינה אנושית, חמה וקרובה.

בעשורים האחרונים, במקביל להתפתחות הסכמה תרפיה כפסיכותרפיה פורצת דרך ומבוססת ראיות, שמצליחה לתרגם הבנה פסיכודינמית מעמיקה להתערבויות טיפוליות יעילות וממוקדות; עבר גם עולם ה-CBT תמורות משמעותיות, כשאת המרכזיות שבהן היא אימוץ עקרונות מעולם המיינדפולנס, והתפתחות גישות "הגל השלישי" (ACT, DBT, MBSR, MBCT).

בסדנה, נכיר באופן עיוני וחוויתי הן את הסכמה תרפיה, הן את עולם המיינדפולנס. ננסה להבין - מה סוד קסמו? מה כוחו המרפא? ולאור הבנות אלה, כיצד ניתן לשלבן בסכמה תרפיה - מבחינה מושגית-תאורטית, והלכה למעשה - באופן שעשוי לשפר את אפקטיביות הטיפול. הסדנה תכלול למידה גם מזווית המטפל, וגם מהזווית האישית - דרך תכנים הנוגעים למטופלים שלנו, ולחינו האישיים, אך ללא הכרח בשיתוף הקבוצה.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - ארז בלנאו, בפסיכולוג חינוכי מדריך. מנהל שפ"ח קרית גת. רכז פסיכותרפיה ארצי, מוסמך
איט"ה לטיפול קוגניטיבי-התנהגותי. מטפל ומדריך בקליניקה פרטית.

מנחה - תאיר תירוש, פסיכולוגית חינוכית מדריכה. סגנית מנהל שפ"ח קרית גת. בוגרת תכנית פסיכותרפיה
פסיכואנליטית. מטפלת ומדריכה בקליניקה פרטית.

קהל יעד - כולם.



אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות),
דינמי (דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי)

#21 גילוי וכיסוי - מסע לחקר האני הפסיכולוגי

אני מחברת אנשים שדעתם פתוחה. אנשים המסגלים לומר: מה? באמת? בחייך. ממש לא ידעתי. זה בכלל לא עלה על דעתי. דעת פתוחה היא יותר
מחכמה, יותר מלהיות צודקים, יותר מ"אני הרי אמרתי" ומ"ידעתי את זה כבר בשנות..." (אזה קילפי, תרגום: רמי סערי)

זוהי הזמנה לפסיכולוגים סקרנים לצאת למסע ייחודי - חקרני וחוויתי, קבוצתי ואישי - לבירור ופיתוח הזהות המקצועית בדרך אחרת. נבקש לחזור אל
המקומות הראשונים, המשחקיים, הילדיים והלא יודעים שבתוכנו.

במסגרת הסדנה ניפגש לקריאה משותפת בטקסטים מעוררי השראה מהפסיכולוגיה, הפילוסופיה, הגות, מקורות יהודיים, הספרות והשירה, ונפתח
מתוכם מרחב של שיח פתוח ויצירתי. נשתמש בפרקטיקה של חברותא - לימוד בזוגות ובקבוצה - כדי לפרק ולהרכיב מחדש את המוכר לנו: מושגים כמו
אחרות, פיצול ואינטגרציה, משחקיות, יצר, כאב ותקווה. לצד שאלות כגון: מה מרפא בטיפול? מאילו חומרים רקום האני-המקצועי שלי? וכיצד האני
הילדי שבי קשור לזה? בנוסף למקסטים, נפגוש את עצמנו, גם דרך התבוננות פנימה, תהליך קבוצתי ותרגול חוויתי.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחה - ד"ר יוסי ארנרין, פסיכולוג חינוכי מדריך. אחראי על ההתמחות בשפ"ח מבשרת ציון.
מטפל ומדריך בביופידבק ונוירופידבק. יו"ר לשעבר של האגודה הישראלית לביופידבק וחבר
הנהלת האגודה האמריקאית לביופידבק. מורשה להיפנוזה ובהסמכה להוראה מדעית של ההיפנוזה.

קהל יעד - כולם.



אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.)

#22 הגוף זוכר את מה שהילד עוד לא ידע לומר: הפסיכופיזיולוגיה של הילדות

מה קורה כאשר הילד עדיין אינו יודע להסביר את מה שעובר עליו – אבל הגוף כבר מספר? כשהקושי מופיע בכיתה כחוסר שקט או הימנעות, בבית כהתפרצות או קושי להירגע, ובחברה כנסיגה, דריכות או פגיעות – לעיתים אנו פוגשים לא רק "בעיה רגשית" או "התנהגותית", אלא מערכת עצבים שמנסה לווסת, להתגונן, להסתגל ולמצוא מחדש תחושת ביטחון.

בסדנה נעסוק בפסיכופיזיולוגיה של הילדות ובאופן שבו חוויות מוקדמות, עומס רגשי, חרדה, קשיי קשב, קשיי ויסות, כאבים חוזרים, מתח לימודי וקשיים חברתיים נרשמים בגוף, בנשימה, בקצב הלב, במתח השרירי, בעוררות ובקשב. נלמד כיצד סימנים פיזיולוגיים יכולים להפוך לשפה טיפולית עדינה, מוחשית ומשחקית – שפה שמאפשרת לילד להכיר את עצמו מבפנים עוד לפני שיש לו מילים מלאות לכך.

הסדנה תשלב היכרות והתנסות בביופידבק ונוירופידבק: חיישני מוליכות עור, טמפרטורה, נשימה, שונות קצב לב, מתח שרירים, וכן חיישני EEG ו-HEG. הדגש אינו רק על המכשור, אלא על האופן שבו המדדים הפיזיולוגיים משתלבים בפסיכותרפיה פסיכופיזיולוגית עם ילדים: יצירת סקרנות, חיזוק תחושת שליטה, פיתוח ויסות עצמי, והרחבת יכולת התפקוד בבית הספר, במשפחה ובחברה.

דרך הדגמות, התנסות אישית, תרגול בזוגות והמשגה קלינית, נכיר אופנויות טיפוליות המתאימות לקשיים ולאבחנות המופיעים בילדות. נבחן כיצד ניתן לשלב ביופידבק בתוך טיפול רגשי, CBT, הדרכת הורים ועבודה מערכתית עם מסגרות חינוכיות. זוהי הזמנה להקשיב לילד גם דרך מה שהגוף כבר יודע – ולתרגם את הזיכרון הגופני לתהליך של ויסות, משחק, למידה וקשר.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחים - דפנה אשהיים, פסיכולוגית חינוכית מומחית, בוגרת לימודי פסיכותרפיה פסיכואנליטית ומוסמכת מטעם ה-ISST לטיפול בסכמה תרפיה. מטפלת בקליניקה פרטית. חברה יוצאת דירקטוריון אסת"י (ארגון סכמה תרפיה ישראל) הפועל לקידום הלמידה של גישת הסכמה תרפיה בארץ. עוסקת בעבודה הטיפולית באינטגרציה שבין תיאוריות פסיכואנליטיות לגישת הסכמה תרפיה. דוקטורנטית בפסיכולוגיה באוניברסיטת בר אילן.



מנחים - נגה קראוס, פסיכולוגית קלינית מומחית מדריכה, מוסמכת מטעם ה-ISST לטיפול בסכמה תרפיה. עובדת בפסיכולוגיה אחראית ביחדת טיפול יום טלביה של שירותי בריאות כללית, ובקליניקה פרטית בירושלים. מנחה קבוצת סכמה תרפיה לאנשים הסובלים מטראומה מורכבת ומהפרעות אישיות. משלבת בעבודה הטיפולית סכמה תרפיה יחד עם גישות פסיכודינמיות וגישות גל שלישי.



אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני - טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)

קהל יעד - כולם.

#23 "לפעמים אני קייצי ולפעמים חורפי, אבל אני תמיד נשאר אני"; סכמה תרפיה - מפגש בין מצבי עצמי בגישה ממוקדת רגש וחוויה

בבסיס גישת הסכמה תרפיה עומדת ההנחה כי צרכים רגשיים בסיסיים שלא קיבלו מענה בילדות מפעילים סכמות ודפוסיס הנוטים להשתחזר לאורך החיים - דפוסיס אלו, המעצבים את עולמו הבינאישי של המטופל, מוצאים את ביטויים גם ב'כאן ועכשיו' של המפגש הטיפולי. הסדנה תעסוק באופן שבו ניתן לתרגם את ההבנה התיאורטית הזו להתערבות קלינית חוויתית, דרך עבודה עם מצבי העצמי (Modes) השונים של המטופל.

הגישה, אשר פותחה לראשונה ע"ד ג'פרי יאנג, במטרה לתת מענה לאנשים שחוו קשיים נרחבים בחייהם, עבורם הטיפול הקוגניטיבי התנהגותי לא היה יעיל מספיק, הינה גישת טיפול אינטגרטיבית, המאגדת בתוכה עקרונות מהטיפול הקוגניטיבי התנהגותי, מתאוריית ההתקשרות, מפסיכולוגיה התפתחותית ומתאוריות יחסי אובייקט, ועושה שימוש בטכניקות ממוקדות-רגש וחוויה. סכמה תרפיה הינה פסיכותרפיה מבוססת ראיות, אשר מצליחה לתרגם הבנה פסיכודינמית מעמיקה להמשגות נגישות והתערבויות טיפוליות יעילות וממוקדות.

הסדנה תכלול היכרות מעמיקה עם הבסיס התיאורטי של גישת הסכמה תרפיה ותרגול הכלים החוויתיים (עבודה בדמיון, עבודת כיסאות) אותם מציעה הגישה. תרגול הכלים החוויתיים עשוי להיות כרוך במגע עם חוויות ילדות ותכנים מחיינו האישיים, והוא בעל פוטנציאל להיות משמעותי גם ברמה האישית.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחה - רחל פארן, פסיכולוגית קלינית וחינוכית בכירה, מדריכה פסיכולוגים קליניים וחינוכיים ומטפלת בפרקטיקה פרטית. מנחה קורסים וסדנאות בגישה הנרטיבית בארץ ובחו"ל. מייסדת שותפה במכון קס"ם לטיפול, הוראה והדרכה נרטיביים. בעלת ניסיון בעבודה עם כלים פסיכו-דרמטיים בתחום החינוך ובריאות הנפש. כמו כן מנחה קורסים בעבודה עם אגדות ומיתוסים באוניברסיטה הפתוחה, במדרשה לפסיכולוגיה חינוכית ובסדנאות עם קהלים מגוונים: מטפלים בבריאות הנפש, מנהלים, מורים, גננות, יועצים והורים בחינוך הרגיל והמיוחד.



מנחה - אילנה פישור, פסיכולוגית חינוכית בכירה. מנהלת שפ"ח גבעת זאב ועובדת בקליניקה פרטית. בוחנת בבחינות התמחות בפסיכולוגיה חינוכית ומכינה פסיכולוגים חינוכיים לבחינת ההתמחות. בעלת הכשרה בטיפול בטראומה בגיל הרך (CPP). מנחת קבוצות הורים ואנשי חינוך. בעלת ניסיון בתיאטרון פלייבאק הן כשחקנית והן כמנחה קבוצות פסיכולוגים בפלייבאק.

קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני - טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)

#24 אגדות נמפתחות הקסם לטרנספורמציה בטיפול

ילדים חיים בעולם קסום שבו התנועה חופשית בין למיון למציאות. עם ההתבגרות נוסה השער אל עולם הקסם להיסגר. בסדנה ננסה לפתוח אותו מחדש דרך האגדות. אגדות אוצרות בתוכן הבנה רב-דורית על שלבים מרכזיים בהתפתחותנו, ומהוות אשנב להכרת מעברים, צרכים ואתגרים בחיינו באופן חוויתי ויצירתי.

האגדה היא כמו צופן שמשמש בסמלים להעברת מסרים. שפת הסמלים מאפשרת מרחק, שבעזרתו ניתן להתבונן בנושאים מורכבים מתוך תחושת מוגנות, וכך לפתח שפת תקשורת גמישה וחיונית החשובה בחיים ובטיפול. אגדות מאפשרות לנו להשתחרר מן הקרקע הדרוכה של המציאות אל הזרימה והמעוף של הפנטזיה. הנגיעה בנושאים חשובים בצורה עקיפה דרך שפת סמלים מאפשרת תרגום של העולם האישי והפנימי לתבניות נגישות ומובנות.

דרך התבוננות באגדות נפתח מרחב עשיר ויצירתי, המאפשר חוויה-המחברת אותנו לעצמנו לא רק ברמה שכלית, אלא ברמה עמוקה החושפת את נבכי הנפש. בכך מעבירה אותנו האגדה ממה שאנחנו יודעים למה שאנחנו יכולים לדעת עוד, וכמו כן מאפשרת לנו לפתח ולהרחיב את היכולות הגלומות בנו. העבודה החווייתית בסדנא מאפשרת פיתוח הספונטאניות, ומגע עם מקור היצירתיות הגלום בכל אחד מאיתנו.

בעזרת שפת הסמלים והכלים: דרמטיים, תנועתיים ואומנותיים, נוכל להעשיר ולהגמיש דרכי תקשורת תוך אישית ובין-אישית. העבודה תתבצע באווירה מכבדת, שתאפשר מרחק אופטימאלי עבור כל משתתף, כך שיוכל לבטא את עצמו מתוך תחושת ביטחון וחופש.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - רונן קובלסקי, פסיכולוג קליני מדריך, ראש התכנית לפסיכותרפיה
בתיאטרון פלייבק, מרכז ויניקוט

קהל יעד - כולם.



אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.)

#25 הילד שבמטפל: משחק, זיכרון ודמיון בפסיכותרפיה בתיאטרון פלייבק

הפסיכולוג החינוכי פוגש בילדות מדי יום: בילדים, בהורים, במערכות חינוך, בזיכרונות ובפצעי התפתחות. אך לצד המפגש עם הילדות של האחרים, מתקיימת בחדר גם הילדות של המטפל עצמו: אזורי המשחק והדמיון, הסקרנות, חוויות השייכות והדחייה, הקול הספונטני ולעיתים גם הילד הפגוע, המתבייש או המשתוקק להיראות.

סדנה חווייתית זו תעסוק במפגש שבין פסיכותרפיה בתיאטרון פלייבק לבין שאלת "הילד שבמטפל". דרך עבודה תנועתית, משחקית ותיאטרונית נבחן כיצד חוויות ילדות אישיות ממשיכות לחיות בתוך הזהות המקצועית שלנו, וכיצד הן עשויות להפוך ממקור לעומס או הזדהות יתר למקור של חיוניות טיפולית, יצירתיות ואמפתיה.

הפסיכותרפיה בתיאטרון פלייבק עושה שימוש בעיבוד סיפורים אישיים באמצעות אימפרוביזציה תיאטרונית קבוצתית, ומאפשרת תנועה בין משחק למציאות, בין עדות להשתתפות ובין העצמי לאחר. בדומה למרחב המשחק האויניקוטיאני, היא יוצרת אזור ביניים שבו ניתן להתבונן מחדש בחוויות מוכרות, לשחק תפקידים שונים, ולפגוש היבטים לא מודעים של העצמי והקבוצה.

במהלך הסדנה יתנסו המשתתפים בטכניקות פסיכותרפיה בתיאטרון פלייבק שיאפשרו לחקור שאלות כגון: איזה ילד אני מביא למפגש הטיפולי? כיצד הילדות שלי משפיעה על הקשב, הסמכות, המשחקיות והיכולת לשאת אי־ודאות? ומה קורה כאשר המטפל מאפשר לעצמו לשחק – מבלי לאבד את העמדה המקצועית? הסדנה מיועדת לפסיכולוגים חינוכיים בכל שלבי ההתפתחות המקצועית, ותשלב בין חשיבה דינמית-התפתחותית לבין התנסות חווייתית קבוצתית.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחה - ד"ר דליה אלוני, מרצה, חוקרת, ראש התוכנית לתואר שני בפסיכולוגיה
חינוכית וסגנית דיקן במרכז האקדמי

קהל יעד - כולם.



אופי הסדנה - עיוני - טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)

#26 Positive CBT התערבויות בילדים ונוער בגישה הקוגניטיבית התנהגותית חיובית

"אתה אמיץ יותר ממה שאתה מאמין, חזק יותר ממה שאתה נראה וחכם יותר מכפי שאתה חושב" (פו הדוב, א.א. מילן). דמיינו לעצמכם עולם שבו נוכל לזהות את החוזקות האישיות והמקצועיות שלנו, ואת אלה של הילדים ובני הנוער, ונוכל להציע להם דרכים מגוונות כיצד לממש אותן, באופן שיעלה את תחושת המסוגלות העצמית, כך שישפרו מיומנויות רגשיות-חברתיות, שיהיו מסוגלים להתמודד עם אתגרים, יגיעו להישגים, יממשו את הכישורונות שלהם וירעיפו מוב על סביבתם. נשמע לכם כמו חלק מחלום?

מחקרים רבים מראים שזה אפשרי באמצעות פרקטיקות קוגניטיביות-התנהגותיות-חיוביות, המיושמות הן בסביבת הבית והן בסביבת הלימודים. הפסיכולוגיה הקוגניטיבית-התנהגותית חיובית משלבת את הפסיכולוגיה החיובית (PP) עם הטיפול קצר מועד ממוקד פתרון (SFBT) בתוך מסגרת תיאורטית וכלים בגישה הקוגניטיבית התנהגותית (CBT). מטרת גישה ייחודית זו היא לזהות את היכולות והחוזקות, להעצים כוחות ומשאבים, למקד את הקשיים, לעודד חיפוש יזום אחר פתרונות, להקפיד על העצמת תחושת המסוגלות, ולהחזיר את תחושת מיקוד השליטה הפנימי של הילד או הנוער, לכל אורך התהליך.

גישת ה-Positive CBT כוללת הבנה וכלים המתאימים להתערבות פרטנית ומערכתית. היא מכוונת לעתיד, מוסיפה התמקדות ביכולות, ערכים, כישרים והזדמנויות חדשות, שניתן להטמיע הן בחיי היום יום, והן במצבים של שגרה ומשבר.

אם מעניין אתכם להכיר את ה-Positive CBT, להתנסות באופן חוויתי בפתרון בעיות ובתרגילים בגישה הקוגניטיבית-התנהגותית-חיובית, להכיר פרומוקולים וכלים יישומיים אשר ניתן לשלב בטיפול ובהתערבויות פרטניות ומערכתיות עם ילדים ובני נוער, מוזמנים להשתתף בסדנה מרחיבת אופקים, המקדמת התפתחות אישית ומקצועית.

התמקדות ביכולות, ערכים, כישרים והזדמנויות חדשות, שניתן להטמיע, הן בחיי היום יום והן במצבים של משבר



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - ד"ר ירון סלע, פסיכולוג קליני מומחה, מטפל בקליניקה פרטית בפתח תקוה. עמית מחקר בכיר במרכז לפסיכולוגיה של האינטרנט באוניברסיטת רייכמן. מחקריו עוסקים בהיבטים פסיכולוגיים של שימוש בטכנולוגיה, שיפור האבחון והטיפול באמצעות כלים טכנולוגיים, השפעת הטכנולוגיה על מנגנוני וויסות רגשי ואקלים משפחתי, וכן פיתוח התערבויות מערכתיות למניעה וטיפול במצבי סיכון בקרב ילדים ומתבגרים. בעל דוקטורט בפסיכולוגיה מאוניברסיטת תל אביב, ודוקטורט במנהל עסקים (התנהגות ארגונית) מהאוניברסיטה העברית.



מנחה - ד"ר אוריה חורש, פסיכולוגית חינוכית מומחית (שפ"ח ב"ש), חוקרת במרכז "דואט", המחלקה לפסיכולוגיה אוניברסיטת בן - גוריון את תחום ההורות דיגיטלית (השפעה של שימושים הוריים במדיה על הקשר הורה-ילד), ואת גורמי החוסן להתמודדות במציאות טכנולוגית משתנה. רכזת ארצית לתחום השפעות המדיה באגף פסיכולוגיה - שפ"י משרד החינוך, מרצה בנושא הורות דיגיטלית, וחוסן בעולם של מסכים לקהל הרחב, בעלת קליניקה פרטית במושב שדמה.

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני - שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)

קהל יעד - כולם.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



#27 "מי אוהב את המסך? אני אתה ואת" (כל העולם כמעט): לגדול בעולם טכנולוגי משתנה

הדור הנוכחי הוא הראשון שגדל בעולם שבו בינה מלאכותית, מסכים וסוכנים דיגיטליים אינם רק כלים, אלא חלק בלתי נפרד מסביבת ההתפתחות. ילדים לומדים, משחקים, יוצרים, מחפשים תשובות ומנהלים קשרים במרחבים דיגיטליים, בעוד שהורים, מחנכים ופסיכולוגים נדרשים להתמודד עם שאלות חדשות על התפתחות, קשר, למידה, זהות וחוסן.

הטכנולוגיה אינה רק משנה את האופן שבו ילדים משתמשים במידע, אלא גם את הדרך שבה הם חווים את עצמם ואת האחר. היא נכנסת אל המשחק, אל הדמיון, אל היחסים החברתיים, אל תהליכי הלמידה ואל הקשר עם המבוגרים המשמעותיים בחייהם. יותר ויותר, היא הופכת לחלק ממה שניתן לכנות ****מרחב הביניים הדיגיטלי**** מרחב שבו העולם הפנימי של הילד פוגש את המציאות הטכנולוגית, ושבו רגשות, פנטזיות, חרדות, משאלות ויחסים מקבלים ביטוי באמצעות כלים דיגיטליים ובינה מלאכותית. במובן זה, הטכנולוגיה אינה רק אמצעי; היא הופכת לחלק מן הסביבה ההתפתחותית שבתוכה ילדים גדלים.

בסדנה נבחן את המציאות הטכנולוגית מנקודת מבט פסיכולוגית-התפתחותית ואקולוגית. נתבונן בילד בתוך מכלול מערכות היחסים שבהן הוא מתפתח - המשפחה, מערכת החינוך, קבוצת השווים, התרבות והמרחב הדיגיטלי - ונשאל כיצד כל אחת מהן מעצבת את התפתחותו. נעסוק בשאלות של משחק, יצירתיות, ניסוח רגשי, זהות, התקשרות, הורות, סמכות וחשיבה רפלקטיבית, ונבחן כיצד ניתן למפח גורמי חוסן במציאות שבה גם הבינה המלאכותית הופכת לחלק מסביבת ההתפתחות של ילדים.

לאורך הסדנה נשלב ידע מחקרי עדכני, מושגים מרכזיים מהפסיכולוגיה ההתפתחותית והפסיכואנליטית, התנסויות חווייתיות והיכרות עם כלי AI. נבחן כיצד הטכנולוגיה משנה את עבודתו של הפסיכולוג-החינוכי, את המפגש עם ילדים, הורים וצוותי חינוך, ונגוע מן השאלה האם הטכנולוגיה טובה או רעה אל עבר השאלה החשובה יותר: כיצד יכולים המבוגרים המשמעותיים בחיי הילדים לסייע להם לגדול, לשחק, לחשוב, ליצור ולבנות קשרים משמעותיים בעולם שבו גם הטכנולוגיה היא שותפה להתפתחות.

הסדנה היא סדנה לימודית-חווייתית וחד-פעמית (עם קצב ההתפתחות של הטכנולוגיה היא כבר תיראה אחרת בשנה הבאה □). מה נדרש מהמשתתפים? סקרנות, פתיחות, אומץ לב... ומטען לנייד.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - עופר כהן, פסיכולוג חינוכי מומחה, מטפל CBT מומחה מדריך, מורשה לשימוש בהיפנוזה ומזכיר האגודה הישראלית להיפנוזה. מנהל מכון פסיכולוגי "טיפול בראש אחר" (tipulberoshaher.com) לילדים, נוער ומשפחות בחיפה. יוצר "צידי המחשבות" - מודל קוגניטיבי לעבודה עם ילדים (thoughthunters.com)



קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - עיונית, חוויתית (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)

#28 צידי המחשבות

התשאול הסוקראטי הינו הכלי העיקרי המשמש את המטפל הקוגניטיבי. בנוסף למטרתו הטיפולית המקורית (הפרכת מחשבות אוטומטיות), הוא משמש ככלי מנחה בהבניית הטיפול עוד מהתחלתו - בחקר העולם הרגשי-מחשבתי בשלב האינטייק, למשל. מיומנות זו, שיש שמשווים אותה לאומנות, דורשת גמישות מחשבתית בגלל הצורך הבו-זמני הן להישאר פתוח לחוויית המטופל והן להתוות אג'נדה טיפולית עצמאית. קושי נוסף נמצא ביישום הכלי עם אוכלוסיות צעירות. בגלל סיבות אלו, גם מטפלים קוגניטיביים מנוסים מדווחים על קשיים ביישום מוצלח של תשאול סוקראטי.

מודל "צידי המחשבות" נועד לענות על קשיים אלו, באמצעות יצירת מסגרת סיפורית לטיפול שמגייסת את הילד מבחינת מוטיבציה ומחזקת את הברית הטיפולית איתו. במהלך הקורס, המשתתפים "יצלו" למעבדת המחשבות הסודית: הם ייחשפו למרכיבי המודל השונים, הכוללים ספר טיפולי ייעודי, פורטל טיפולי אינטרנטי ועזרים פיזיים, ויעמיקו את היכרותם עם התשאול הסוקראטי באמצעות תרגולים חווייתיים.

בחלקו השני של הקורס, המשתתפים יתרגלו ביישומים מתקדמים של המודל סביב הפרעות ספציפיות (OCD, חרדה חברתית, דאגנות יתר ודיכאון) ושילוב המודל עם גישות קוגניטיביות מתקדמות, כגון הטיפול המטא-קוגניטיבי (MCT).



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה -יפתח צפירי, פסיכולוג חינוכי מומחה, שפ"ח תל אביב.
מנחה -פרופ' זוהר אליוסף, פסיכולוג חינוכי מומחה, אוניברסיטת חיפה.

קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני
שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)



#29 בינה מלאכותית יוצרת למתקדמים

הסדנה מעשית זו מיועדת לפסיכולוגים חינוכיים בעלי ניסיון בבינה מלאכותית יוצרת, השולטים בכתובת פרומפטים ומשלבים כלים אלו בעבודתם. מטרת הסדנה היא מעבר ממשתמשים ליוצרים וחוקרים, המסוגלים לאתר כאבים וצרכים בשדה החינוכי-טיפולי ולפתח עבורם פתרונות שישרתו אנשים אחרים. פיתוח בבינה מלאכותית מצריך דמיון חזון ויצירתיות ויכולת תרגום של הרעיונות הללו למוצר פועל.

במהלך המפגשים נבסס תפיסה של ניהול מוצר והתאמה של הטכנולוגיה לצרכי השדה (השפ"ח), תוך התמקדות בסוכני בינה מלאכותית, וויב קודינג, ובכלים מתקדמים דוגמת קלוד קוד (Claude Code). נלמד לעצב ולבנות בוטים ומערכות סוכנים שאינן רק עונות על שאלות, אלא פועלות באופן אוטונומי ומבצאים תהליכי עבודה שלמים. נתנסה בהורדה ובהרצה של מודלים מקומיים על גבי המחשב האישי, המאפשרים עבודה מאובטחת עם מידע קליני ללא תלות בענן.

זוהי סדנה מתקדמת טכנולוגית הדורשת אוריינות טובה, והיא מתאימה במיוחד לפסיכולוגים המעוניינים להוביל את תחום הבינה המלאכותית בשפ"חים, להתפתח מקצועית בערוצי הפיתוח היישומי או להשתלב במחקר בשדה. תנאי סף להרשמה הוא ניסיון קודם בעבודה עם כלי בינה מלאכותית; המשתתפים נדרשים להגיע עם מחשב נייד (לא טאבלט) ונכונות לבנייה בפועל.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - יעד מידן, פסיכולוג קליני מדריך, מנהל חברותא - מרכז טיפולי פסיכולוגי בבנימינה

קהל יעד - כולם.



אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)

#30 קול היחיד - כל הקבוצה. סמינר הכשרה בטיפול קבוצתי דינמי לילדים ומתבגרים

מתי בפעם האחרונה שיחקתם כמו ילדים? ממש כמו, לא רק עם המטופלים שלכם והילדים שלכם, אלא אתם עם אחרים בלי אחריות, בלי היררכיה, בלי תפקיד, ממש כמו ילדים, והודות לכך עם תשוקה ועם זכרון. לא בא לכם?

כפי שרבים מאיתנו מבינים, קושי רגשי של ילדים ומתבגרים מתבטא כמעט תמיד במישור החברתי. בטיפול הפרטני הילד יספר לרוב על קשייו דרך דיבור או משחק. בטיפול הקבוצתי, הילד אינו צריך לספר, אלא חווה זאת דרך הדפוסים המשתנים, המופיעים באופן טבעי במרחב הטיפולי ובאינטראקציות החוזרות ונשנות של כל חברי הקבוצה. בשל סיבה זו ועוד סיבות רבות, בשנים האחרונות יש הכרה גוברת בעוצמתו של הטיפול הקבוצתי, עומקו ויעילותו.

בסדנא נלמד את מחקריו של בין על הנחות בסיסיות וקבוצות עבודה שהובילו לטיפול קבוצתי במבוגרים ביחד, ואת תפקידו של המטפל כמיכל, המעבד ומחזיק את הבלתי ניתן לחשיבה אצל מטופליו. נבין את המשחק הקבוצתי דרך גישתם הפרשנית של ויניקוט, קליין, פרויד ואחרים.

לצד היסודות התיאורטיים יושם דגש על חוויה ישירה: המשתתפים יתנסו בהנחיית קבוצה, ישפרו מיומנויות התערבות בזמן אמת, ויקבלו כלים מעשיים להובלת קבוצות טיפוליות לילדים ולמתבגרים. כחלק מהמודל יוצג גם הממד הטריאדי - שילוב קבוצות טיפוליות עם הדרכות הורים ועבודה מערכתית עם מסגרות חינוכיות. מודל זה מאפשר לקיים קבוצות טיפוליות הן בבתי ספר והן במסגרות טיפוליות, ולתת מענה עמוק ורב-מערכתי לקשיים הרגשיים והחברתיים של ילדים.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחה - מרים באר, פסיכולוגית חינוכית מדריכה ופסיכותרפיסטית. מורה מוסמכת ומטפלת בהתמקדות (Focusing), מנחת קבוצות ומטפלת בנשימה, בעלת קליניקה פרטית.

קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - חווית (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.)



#31 חדש! חזרה לזרם החי בגוף: סדנה חוויתית בטיפול בנשימה בשילוב התמקדות

אצל תינוקות וילדים צעירים, הנשימה זורמת באופן חופשי, עמוק ורציף בגוף. עם השנים, ובהשפעת רצף אירועי חיים קטנים וגדולים, היא הולכת ונעשית שטחית ומקוטעת יותר. מה אנחנו יכולים ללמוד מהתבוננות בנשימה - אצלנו ואצל לקוחותינו - על שלומנו, על מידת המתח ומידת האמון שאנו חווים, ובאופן רחב יותר על יחסינו לעצמנו ולעולם? הנשימה מבטאת את מה שקורה לנו בזמן אמת; היא אינה יודעת לשקר ולכן היא מאפשרת לנו היכרות ופתיח לריפוי.

סדנה זו מזמינה את המשתתפים. ות לחזור אל הבסיס החי השוכן בגוף של כולנו, ואל הריבוי האינסופי של ביטויי בגוף-נפש שלנו. עבודה על נשימה מציעה מפגש עם החיוניות הראשונית של הילדות. מטרת הסדנה היא לגלות את הנשימה האישית, לארח אותה ולהתיידד איתה. מתוך עמדה מקבלת שאינה מנסה "לתקן", נחקור בסקרנות כיצד אנו מגיבים למכניקות שונות של נשימה וכן לפרקטיקה של נשימה מעגלית.

עבור מי שחוו בעבר סדנאות אינטנסיביות של ריברסינג (Rebirthing), חשוב לציין כי הגישה המוצעת כאן היא עדינה, תומכת ומכבדת גבולות. יחד עם זאת, הנשימה המעגלית מעוררת לעיתים עוצמות של חוויה ורגש, ומבקשת נכונות מצד המשתתפים לפגוש את מה שמבקש לעלות בגוף. לצד עבודת הנשימה, נשלב אלמנטים מעולם ההתמקדות (Focusing) - בעיקר הקשבה עמוקה ל"תחושה המורגשת" (Felt Sense) - עולם התנועה, וכן כלים נוספים המגשרים בין חוויה למילים.

בעולם מקצועי שנשען רבות על שפה מילולית, הסדנה מציעה דרכים להשיב את החיוניות הראשונית הזו אל המרחב הטיפולי, ומטרתה לחזק את הביטחון בשימוש בערוצים גופניים אלו ככלים משמעותיים ומשלימים בהתערבות הפסיכולוגית. ציוד נדרש מהמשתתפים: מוזן דק, מחברת, ותמונה אחת או שתיים של עצמכם כילד או ילדה.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחים - קרני ישי, אנאליטיקאית יוגיאנית, מטפלת בתנועה ושילוב אמנויות M.A, מדריכה מוסמכת, מטפלת EMDR. מרצה ומדריכה בתוכניות להנשרת מטפלים באמנויות ובמכון הישראלי לפסיכולוגיה יוגיאנית. ניסיון של 38 שנים עם אוכלוסיות מגוונות בתחום בריאות הנפש והחינוך. קליניקה פרטית משנת 1992: טיפול והדרכה. מומחית לטיפול בטראומה מסוגים שונים: פגיעות מיניות, טראומה על רקע צבאי, אבל ואובדן, טראומה התפתחותית. הוראה בארץ ובחו"ל של 'מודל הדמיון הפעיל הגופני תנועתי' בשילוב אמנויות' וטיפול ממוקד גוף בטראומה. השתלמויות למטפלים באזורי אסון: פורטו ריקו (2018), האיטי (2015, 2014) הנחיית סדנאות בכנסים בארץ ובחו"ל.



קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - חווית, אין צורך בניסיון קודם בתנועה. מומלץ להגיע בבגדים נוחים לתנועה.

#32 "והילד הזה הוא אני" - האמנם?

"The song you have singing in the leaf when you were a child is singing still. I am of years lived, so far, seventy-four," and the leaf is singing still." – Mary Oliver
צמיחה ואף עתיד שטרם התממש. זהו מצב נפשי ראשוני, טרום-מילולי, המכיל בתוכו דמיון, משחק, יצירתיות וספונטניות - את מה שאנו נוטים לכוון "ילדות" (להבדיל מ'ילדותיות') במובנה הרחב.

בסדנה זו נעמיק, מתוך התנסות חווייתית, במהותו של 'ארכיטיפ הילד' על מופעיו השונים ובפוטנציאל הטמון בו בחיינו הבוגרים כנחמניע להתפתחות, ליצירתיות ולחיבור אותנטי לעצמנו. נפגוש את "הילד הפנימי" החי לצד התודעה הבוגרת ונחקור את נוכחותו והשפעתו בכאן ועכשיו.

במובנים אלה, 'ארכיטיפ הילד' פוגש את תודעת הגוף, אשר אף היא "מדברת" בשפה שאינה מילולית. דרך הקשבה לגוף הפיזי והסימבולי נחקור כיצד הגוף נושא, מבטא ומרחיב היבטים ילדיים של הנפש לאורך החיים. העבודה בסדנה תתבסס על 'מודל הדמיון הפעיל הגופני-תנועתי' ותשלב ערוצים אמנותיים נוספים: תנועה, קול, דרמה, ציור ונתיבה ספונטנית.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - חן ברם, פסיכולוגית חינוכית מדריכה.

מנחה - הילה חיון, פסיכולוגית חינוכית מדריכה

קהל יעד - מתמחים.זת משנה שלישית ואילך, מומחים.זת

אופי הסדנה - עיוני - טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)



#33 גן נעול. לא שביל אליו, לא דרך? התבוננות על הפורמולציה הטיפולית בתהליך הטיפולי

כאשר הורים פונים עם ילדם לטיפול בעקבות בעיה שמדאיגה אותם, כיצד נדע מה עומד מאחורי הבעיה, ומה היא מייצגת? האם מדובר בבעיה חולפת, בתגובה למציאות חיצונית כדוגמת המציאות המשברית המתמשכת שלאחר השבעה באוקטובר? או ליחסים בתוך המשפחה? או שמא מדובר בקושי פנימי מבני מורכב של הילד?

בסדנה, נעסוק בפורמולציה הטיפולית, בתהליך הדיאגנוסטי הראשוני לקראת הטיפול, ובהבנת הרבדים השונים שעשויים להסתתר מאחורי הסימפטום שהילד/ה מציג/ה. נבנה את הפורמולציה הטיפולית תוך הסתמכות על גישות דינמיות מגוונות: ויניקוט, קוהוט, קליין ואנה פרויד, ותוך התבוננות על תהליכי טרנספרנס דינמיים.

נלמד את המבנה של תהליך ההערכה הראשוני הנדרש לתכנון והתאמת הטיפול, ונשכלל את היכולת של הפקת מידע דיאגנוסטי משמעותי מתוך כלי הערכה פורמליים ובלתי פורמליים כגון: אינטייק (הורים, ילד, מערכת), תצפית במשחק חופשי, squiggle לפי ויניקוט, ומשחק בארגז החול. נתמקד בהבנת תהליכי העברה והעברה נגדית והזדהות השלכתית ומשמעותם.

הבנת התהליכים העומדים בבסיס נפשו של הילד תעשיר את הידע והיכולת של המשתתפים/ות בתיאור רחב יריעה של עולמו הפנימי של הילד, לרבות כוחות אגו, אפיוני חרדה ודפוסים הגנתיים. הסדנה תעמיק בניתוח של מפגשי ההערכה הראשוניים אותם יציגו המנחות והמשתתפים עצמם, תתרום ליכולת של המשתתפים לעסוק בהערכה הראשונית כמתבקש בטיפול, בהלימה לדרישות ההתמחות, ותעשיר את יכולתם הטיפולית.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחה - דרעי סמנה, פסיכולוג קליני מומחה, מרצה ומדריך בתוכנית לפסיכותרפיה של מרכז ויניקוט ובבית-ספר "תמורות" לפסיכותרפיה (אונ' בר-אילן). מאמרים וסקירות רבות פרי עטו פורסמו באתרים "פסיכולוגיה עברית" ו"בטיפולנט" ובכתב-העת "שיחות" והוא מכותבי הספר "למשש את הפיל" (כרמל, 2019). מטפל במבוגרים ונוער בקליניקה פרטית בתל-אביב.



קהל יעד - מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות

אופי הסדנה - דינמי (דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי), חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)

#34 "זו חידה ותשובה לי אין": על התמודדות עם ספק, אי-ודאות ואי-ידיעה

באחד ממשחקי הילדות הקלאסיים, "פרה עיוורת", חוקי המשחק פשוטים אך מאתגרים: העיניים נקשרות במטפחת, המרחב המוכר הופך לפתע למסתורי, והידיים מושטות קדימה במטרה לגשש באפלה. התחושה שם, ברגעים ההם, נעה בין פחד מלהיתקל במכשול לבין הריגוש שבגילוי ובהפתעה. כילדים, הסכמנו לפעמים להישאר שם - במקום שבו "זו חידה ותשובה לי אין", ולשחק עם אי-הידיעה. אולם, ככל שאנו מתבגרים, ובמיוחד כשאנו נכנסים לתפקידים מקצועיים, הצורך בשליטה ובוודאות מחליף את חדוות המשחק והגילוי:

חווית אי-הידיעה היא מרכיב מהותי של תחום הפסיכולוגיה החינוכית. פסיכולוגים חינוכיים נדרשים לעיסוק נרחב ומעמיק בתחומים רבים, מגוונים ונבדלים זה מזה, ולהתערבות באמצעי פעולה רבים ושונים. לא מפתיע, אם כך, כי לעיתים לא רחוקות מתגנב לליבם החשש שהם פשוט אינם יודעים מספיק. הדרישה לשאת את אי-הידיעה ואת העמימות בסביבה התובעת, לעיתים תכופות, התמודדות עם שינויים בלתי צפויים, היא דרישה מאתגרת.

עם זאת, בדיוק כמו במשחק הילדות, זוהי גם דרישה המעודדת את הפסיכולוג והפסיכולוגית להביט על השדה החינוכי מזווית חדשה, סקרנית ורעננה לאורך השנים, לפחות אם ברצונם לחוות חוויה מקצועית (ואישית) מספקת. הקושי להישאר במים האפלים, העמוקים לאין-שיעור של אי-הידיעה, עלול להוביל אנשי מקצוע לחפש מקלט באי של ידיעה, המספק אומנם קרקע יציבה אך מלאכותית ובעלת מרחב תנועה מוגבל. גם בחיינו האישיים הקושי לשאת עמימות ואי-בהירות עלול להוביל אותנו לשחק שוב ושוב את אותם תסריטים שחוקים, לשחזר דפוסים ישנים ומוכרים וליפול להנחות מוקדמות אך לא מקדמות.

בסדנה זו נחזור אל העמדה המשחקית ונעסוק בהיבטים שונים של חוויות אי-הידיעה, הספק ואי-הודאות. בעזרת התנסויות יצירתיות ומשחקיות, ובעיקר על-ידי שיתוף אישי ובינאישי חי בתחושותינו בכאן ובעכשיו, ננסה לפתח מחדש את היכולת של הילד שבנו - להכיל מסתורין, הפתעה וסקרנות, על כל הטוב והמורכב שכרוכים בהם. ננסה להשתמש בקבוצה, המורכבת מזוגות עיניים העשויות לראות אותנו באופנים לא צפויים ומרעננים, לגלות לנו משהו חדש על עצמנו, משהו שאולי לא ידענו עד כה.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחה - ד"ר מיכל חסון רוזנשטיין, פסיכולוגית קלינית מומחית מדריכה, מנהלת טיפול יום הפרעות
אכילה וטראומה מורכבת במרכז לבריאות הנפש מעלה הכרמל.
קהל יעד - מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות,
בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות
אופי הסדנה - עיוני - טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)



#35 חדש! מבט אינטגרטיבי על הפרעות אכילה - התפתחות לאורך החיים, הורות וילדות

רקע: הפרעות אכילה מהוות את אחת הפתולוגיות השכיחות והמורכבות ביותר לאורך מעגל החיים, כאשר עד 20% מהאוכלוסייה יסבלו מהן בשלב כלשהו. אף על פי שהפרעות אלו נוטות לפרוץ ולהתגלות במלוא עוצמתן במהלך גיל ההתבגרות, שורשיהן נעוצים עמוק בשלבי הילדות המוקדמים, בהקשר המשפחתי, הדינמי והסביבתי. הסימפטומים של הפרעות אכילה מופיעים על פני רצף רחב ובדרגות חומרה משתנות, דבר המקשה לעיתים קרובות על זיהוי מוקדם ומדויק במערכות החינוך. גם במקרים בהם ההפרעה גלויה ובולטת, הטיפול והליווי של המטופל וסביבתו מציבים אתגרים קליניים ומערכתיים מורכבים, המלווים לא פעם בתסכול רב מצד אנשי המקצוע וההורים.

מטרות ותוכן הסדנה: סדנה זו מיועדת לפסיכולוגים חינוכיים ומטרתה להקנות כלים יישומיים להתבוננות רב-ממדית, אבחון וטיפול בהפרעות אכילה מתוך ראייה אינטגרטיבית. בחלק הראשון, נכיר את המאפיינים האישיותיים והרקע ההתפתחותי המהווים גורמי סיכון, ונבקש להבין "מה עומד מאחורי הסימפטום" הפיזי והנפשי. נבחן את רצף הפרעות האכילה - מהתנהגויות אכילה נורמטיביות ועד לביטויים פתולוגיים - ונלמד להשתמש בשאלונים ובראיונות קליניים מובנים לצורך אבחון והמשגה של הגורמים להפרעה.

בחלק השני, נסקור סוגי ביטוי שונים של הפרעות אכילה ונציג פרוטוקולים טיפוליים מבוססי מחקר (EBP). נדגים כיצד לשלב מושגים ותיאוריות מעולמות הטיפול הדינמי לצד כלים ממוקדים מהגל השני והשלישי של הטיפול הקוגניטיבי-התנהגותי, תוך יצירת מודל עבודה אינטגרטיבי המשלב EMDR, CBT, DBT, ACT.

לבסוף, נדון בחשיבות העבודה העקבית של צוות רב-מקצועי ובצורך במיומנות וסבלנות בטיפולים ממושכים. נשים דגש מיוחד על יישום המושגים הללו בעבודה המערכתית החינוכית - החל משיתוף פעולה והדרכת הורים, ועד להובלת התערבויות מול צוותי חינוך בבתי הספר, המהווים שומרי סף קריטיים בהתמודדות עם ההפרעה.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - לימור רום, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה ופסיכותרפיסטית, מנהלת שפ"ח מ.א. ברנר ובעלת קליניקה פרטית.

מנחה - הילה קלעי נובמני, פסיכולוגית חינוכית מומחית בהסמכה להדרכה, בעלת קליניקה פרטית, מנהלת שפ"ח גן יבנה, שותפה בועד המייסד של פורום אמפטיה-הפורום ליעוץ הדרכה וטיפול בהורים, מחברת הספרים "דברים שלמדתי מאבא" ו"חלקי עצמי" ושותפה יוצרת ועורכת של הספר "מעבר לשבר" טיפול בהורים בתהליכי פרידה וגירושים.



קהל יעד - כולם.

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)

#36 חדש! "זו ילדותי השנייה" - מילדות להתבגרות - הורות למתבגרים במבט טיפולי ומערכתי - בין קולו של מתבגר לעמדת ההורה: ניווט אתגרים ודרכי התערבות

גיל ההתבגרות מתואר לא פעם כ"ילדות שנייה" – תקופה של צמיחה מואצת, סערה רגשית, חיפוש זהות ותנועה מחודשת בין תלות לעצמאות. אך בעוד שהזדקור המקצועי מופנה לעיתים קרובות אל המתבגר, הסערה מטלטלת ומגדירה מחדש, בראש ובראשונה את המערכת ההורית. ההורות כולה נדרשת לעבור טרנספורמציה דרמטית - מאימוץ עמדה של "ניהול ושליטה" המאפיינת ילדות מוקדמת, לעמדה מורכבת של "ליווי מרחוק", שחרור ונפרדות.

כמטפלים, המפגש עם ההורים למתבגרים מציב בפנינו דילמות קליניות ומערכתיות ייחודיות. למשל: כיצד בונים ברית טיפולית משולשת כאשר המתבגר אחוז בדעה מצוקה עצמאית ובוטחת משל עצמו? כיצד מתמרנים בין מתן תוקף לנפרדות של המתבגר לבין גיוס ההורים כסוכני שינוי תוך שמירה על אמון ועל הקשר העדין הנבנה עם המתבגר?

הסדנה תציע התבוננות אינטגרטיבית וייחודית על חווית הפסיכולוג ועבודתו במרחב המורכב הזה. נבחן את הדינמיקה המשפחתית המשתנה ונעניק כלים פרקטיים להתערבות טיפולית ומערכתית. בין היתר, נעסוק בסוגיות ייחודיות של מצבים המתאגרים את ההורות והטיפול עם הורים למתבגרים: הורות למתבגרים בסיכון - התמודדות עם הורים החווים חרדה קיצונית, אובדן שליטה והצפה מול התנהגויות סיכון, חשיפה למסכנים ומשברי זהות. הורות בתוך שבר - הורים בגירושים - היבטים ייחודיים למשפחות בגירושים שילדיהם מתבגרים. כיצד משמרים סמכות הורית ומנחים לנפרדות כאשר המערכת המשפחתית עצמה מפוצלת, וקיימת סכנה לגיוס המתבגר לתוך הקונפליקט. ליווי הורים למתבגרים עם צרכים מיוחדים, קשיים רגשיים מורכבים או רצף תקשורתי - מקומות שבהם הפער בין השאיפה הנורמטיבית לעצמאות לבין התלות הפיזית או הרגשית בפועל מייצר כאב וסוגיות החזקה ייחודיות.

בנוסף, נעסוק גם בעבודה עם מתבגרים במסגרות החינוך, ונבחן את תפקיד הפסיכולוג החינוכי כחוליה המתווכת ומסנכרנת בין צורכי המתבגר, ההורים והצוותים החינוכיים, תוך התמודדות עם סוגיות של גבולות, הכלה, סמכות, שייכות ומצבי סיכון במערכת. הסדנה תשלב בין המשגה תיאורטית, התייחסות למודלים, מחקרים ותיאוריות העוסקים בהורות למתבגרים, ובין הצגת מקרים קליניים מהשדה החינוכי והטיפול, חוויה וחשיבה משותפת על האתגרים הייחודיים בעבודה עם מתבגרים כיום, מתוך ניסיון להבין כיצד חוויות הילדות ממשיכות להדהד ולעצב את עולמו של המתבגר ואת הקשרים סביבו.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחה - סיגל כהן ברקן, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, בוגרת לימודי פסיכותרפיה, קליניקה פרטית ברעננה, עובדת בשפ"ח הרצליה, חברה בצוות הניהול, מנהלת צוות, רכזת חינוך מיוחד, עוסקת בכתיבה אישית וטיפולית.



מנחה - ענבל דימנטמן אשכנזי, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, בוגרת לימודי פסיכותרפיה, קליניקה פרטית ברעננה, עובדת בשפ"ח הרצליה, חברה בצוות הניהול, אחראית התמחות, מנהלת צוות, רכזת על יסודי.



קהל יעד - מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)

#37 "מבוקש מקום שקט עליו תונח הנפש לנמה רגעים בלבד" - העולם הסמלי בעבודה טיפולית דינמית, כגשר לעולם הנפש

בתקופה האחרונה, בה מושג הילדות משתנה לנגד עינינו, זאת בשל מציאות חיינו המורכבת וחשיפה לטכנולוגיה מואצת, נראה כי מתבקשת עצירה, התבוננות והעמקת תשומת הלב לחוויות הגולמיות, כגשר להפקת משמעות המחברת לכוו החיים. אנו נרצה להתבונן בתקופת הילדות, לא רק כשלב התפתחותי, אלא כמרחב נפשי נוכח ומשפיע לאורך כל חיינו, כבני אדם, כפסיכולוגים, בחדר הטיפולים ומחוצה לו. "כל האנשים המבוגרים היו לפנים ילדים קטנים ... אם כי מעטים מביניהם זוכרים את הדבר הזה" (הנסיך הקטן, אנטואן דה סנט-אקסזופרי).

אנו מזמינות אתכם. לסדנה אשר תעסוק באופנויות חווייתיות, כגון: ביבליותרפיה, כתיבה טיפולית, עבודה עם קלפים, פוטותרפיה, משחקי קופסא ועוד, כאמצעי לבטא, להעמיק ולעבד תהליכים תוך אישיים ובין אישיים בטיפול פרטני וקבוצתי. נעסוק בתרומתן של אופנויות אלו בחיבור לעולם הפנימי דגשי, נלמד להיעזר בהן כאמצעי להאצה והעמקת תהליכים בטיפול.

נבחן את השימוש בהן לצורך הגדרה של מטרות טיפוליות, לתנועה והתקדמות בשלבים התפתחותיים שונים של הטיפול, ולזיהוי תהליכים בטיפול כדוגמת: העברה והעברה נגדית, מצבי תקיעות והתנגדות בטיפול, עידוד הרפלקטיביות, ביטוי של אזורי נפש בעלי ייצוג חלש ועוד.

הסדנה תהיה לימודית וחוויתית, מטרתה להרחיב את ארגז הכלים שלנו כפסיכולוגים חינוכיים, ולהאיץ את תהליך הצמיחה שלנו כמטפלים, באמצעות החוויה האישית והמשותפת. הסדנה מיועדת למי שרוצה להתנסות ולעשות שימוש באפיקי הבעה אלו במרחב הטיפול הפרטני והקבוצתי.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה -רוני בכר, פסיכולוגית חינוכית מומחית- מדריכה מנהלת צוות ומנהלת יחידת חינוך מיוחד בבתי הספר בשפ"ח רמת גן. מנחת קבוצות, סדנאות, והשתלמויות מורים.

מנחה -ניצן גולדשמידט, פסיכולוגית חינוכית מומחית - מדריכה. מנהלת יחידת יסודיים ומנהלת יחידה לטיפול קבוצתי בשפ"ח רמת גן. עובדת עם ארגונים וצוותי חינוך. מנחת קבוצות וסדנאות.



קהל יעד - מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)

#38 זום אין - זום אאוט לנפש הארגונית במערכות חינוך

במפגש עם המערכת החינוכית, הפסיכולוג החינוכי עוסק בהתבוננות וחקר של הפרטים מצד אחד והמערכת מצד שני. הפסיכולוג פוגש את עולמם של הילדים והמתבגרים דרך המערכות שבתוכן הם חיים ומתפתחים. המערכת החינוכית היא אחד המרחבים המרכזיים של הילדות - הילדות כמרחב שבו מתעצבת החוויה של קבוצה, שייכות והיחס לסמכות.

בסדנה נבחן תהליכים דינמיים אישיים של הפרטים, של המערכת ושל קבוצות בתוך המערכת, המתאפיינים כולם בהיותם בין אישיים, תוך אישיים, מודעים ולא מודעים. נשים דגש בסדנה על עבודה בתוך מערכות חינוך סוערות, מרובות לחצים, כאוטיות וחסרות ודאות.

במהלך הסדנה, דרך התנסות חווייתית נבדוק כיצד כל אחד מאתנו משמר ומחזיק לעצמו את היצירתיות ואת מרחבי החשיבה החופשיים שלו, גם בסביבה ארגונית מסוג זה. אתם מוזמנים לחקור איתנו באופן תאורטי וחוויתי כל אחד את עצמו כחלק מקבוצה ואת הקבוצה כשלם בדרך לפענוח המפגש שלנו כפסיכולוגים עם הנפש הארגונית של מערכות חינוך. כל זאת ברוח האנליזה הקבוצתית באמצעות כלים כמו אסוציאציות חופשיות, הרחבת אזורי התקשורת, חקר היחס לסמכות, שיח בין הלא מודע האישי לבין הלא מודע הארגוני, בחינת המטריקס הארגוני ועוד.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה -הילי הראל, פסיכולוגית חינוכית מומחית והתפתחותית מומחית מדריכה, מנהלת לשעבר
תחום פסיכולוגיה התפתחותית בקופת חולים "מכבי", מחוז צפון.

קהל יעד - מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות,
מנהלים.ות, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות



אופי הסדנה - עיוני - שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)

#39 מעבר לסימפטום - חשיבה פסיכולוגית אינטגרטיבית בעבודה עם ילדים

העבודה הפסיכולוגית עם ילדים נעה פעמים רבות בין מרחבים מפוצלים: אבחון מול טיפול, קושי לימודי מול קושי רגשי, עבודה עם הילד מול עבודה עם הוריו, וטיפול פרטני מול התערבות מערכתית. בפועל, ילדים מתפתחים ופועלים בתוך מערכות יחסים, הקשרים משפחתיים, מסגרות חינוכיות ותהליכים התפתחותיים מורכבים, המחייבים חשיבה רחבה ואינטגרטיבית.

הסדנה תציע מסגרת לחשיבה קלינית אינטגרטיבית בעבודה עם ילדים ומשפחותיהם - מן האינטייק הראשוני ועד לבניית התערבות טיפולית, הורית ומערכתית. באמצעות הצגת מקרים קליניים ודיון תיאורטי נעסוק בשאלות כגון: כיצד לחשוב על סימפטום בהקשר התפתחותי, משפחתי ומערכתי? כיצד מחברים בין אבחון, טיפול רגשי, עבודה עם הורים והתערבות בית ספרית? כיצד מחזיקים מורכבות מבלי להצטמצם להסבר חד-ממדי או לאבחנה בלבד? ומה מקומו של המטפל בתוך שדה רגשי ומערכתי מורכב?

הסדנה תשלב בין חשיבה פסיכודינמית, התפתחותית ומערכתית, ותעסוק בין היתר במנטליזציה כבסיס לחשיבה, יחסי הורה-ילד, טיפול בהורות לעומת הדרכת הורים, קונפליקט בין מערכות והחיבור בין תהליכי אבחון, טיפול ומערכת. מטרת הסדנה אינה להציע "פרוטוקול עבודה", אלא לפתח עמדה קלינית המסוגלת לחשוב ילד בתוך הקשריו השונים, ולבנות התערבויות אינטגרטיביות המותאמות למורכבות חייו. הסדנה מיועדת לפסיכולוגים העובדים עם ילדים, הורים ומערכות חינוך, ומעוניינים להעמיק בחשיבה קלינית רחבה ואינטגרטיבית.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - עדי פרי, פסיכולוג התפתחותי מומחה-מדריך, מדריך ומלמד בשירותים פסיכולוגיים חינוכיים.

קהל יעד - מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות



אופי הסדנה - עיוני - עבודה מערכתית (סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית),
עיוני - טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה), עיוני - אבחון
(סדנת למידה בנושאים הקשורים לדיאגנוסטיקה), עיוני - שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)

#40 על רצף הילדות: להבין אוטיזם - להבין ילד

בעשורים האחרונים, העלייה הדרמטית בשיעורי האבחנה של אוטיזם אינה רק תופעה קלינית או אפידמיולוגית, אלא גם חלון להבנת שינויים עמוקים באופן שבו אנו תופסים ילדות, התפתחות, שונות, הורות ונורמטיביות. הילד עם אוטיזם הפך במובנים רבים לדמות מרכזית שדרכה מתנקזות שאלות יסוד על גבולות ההתפתחות התקינה, משמעותה של שונות נירו-התפתחותית, תפקידם של אבחון וטיפול, יחסי הורים-ילדים בעידן של חרדה התפתחותית מוגברת, והשפעתם של מסכים, מדיה ותרבות עכשווית על הקשר, התקשורת וההתפתחות.

הסדנה תציע התבוננות אינטגרטיבית באוטיזם - לא רק כהפרעה נירו-התפתחותית, אלא כעדשה פסיכולוגית, חברתית ותרבותית להבנת הילדות כיום. נדון בגורמים האפשריים לעלייה בשיעורי האבחנה, בהתפתחות "כלכלת האבחנות" ובמערכות הזכאות והשירותים הסובבות אותה. בשינויים במודלים של הורות, בהורות מגויסת ובמתחים בין התאמה, הגנה, סגור ואוטונומיה, וכן בשאלות הנוגעות להתפתחות התקשורתית, חברתית ורגשית של ילדים בעידן המאופיין בחשיפה גוברת למסכים, גירויים ותיווך דיגיטלי.

מתוך בסיס מקצועי עדכני, נעמיק גם באתגרי האבחון, במורכבות העבודה הטיפולית עם ילדים על הרצף ומשפחותיהם, בקשיי יצירת ברית טיפולית ומשמעות, ובשאלות של הכלה, שילוב, חריגות והדרה במסגרות חינוכיות וטיפוליות. הסדנה תבקש לסייע לפסיכולוגים לגבש עמדה מקצועית אינטגרטיבית, ביקורתית ורגישה, הרואה באוטיזם לא רק קטגוריה אבחנתית אלא צומת מרכזי להבנת מצבה של הילדות העכשווית ותפקיד הפסיכולוג בעולם משתנה.

הסדנה תכלול מצגות, ספרות נבחרת וסרטונים. המשתתפים מתבקשים להביא תיאורי מקרה ודוגמאות מעבודתם. מיועדת לפסיכולוגים מומחים ומדריכים, בעלי נגיעה, עניין וסקרנות בתחום הפרעות התקשורת.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - חגית צאן, פסיכותרפיסטית, אנליטיקאית קבוצתית, מנהלת בשיתוף את המסלול לטיפול זוגי פסיכואנליטי בתוכנית לפסיכותרפיה באוניברסיטת תל אביב, מנחה במכון הישראלי לאנליזה קבוצתית. מדריכה



מנחה - מוניה טנאי, אנליטיקאית קבוצתית, מטפלת במוזיקה, מרכזת מחזור הכשרה לאנליטיקאים קבוצתיים במכון הישראלי לאנליזה קבוצתית, מרצה ומדריכה במכון ובתוכנית "יובלים" לפסיכותרפיה קבוצתית במסגרת מכון מפרשים - אקדמית תל אביב - יפו. מדריכה בשפ"ח, משרד הבטחון ועוד.



קהל יעד - מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), דינמי (דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי)

#41 "עוגה עוגה, במעגל נחוגה": שחזור וחקירה של יחסי ילדות במטריצה הקבוצתית

הקבוצה הטיפולית והחינוכית מהווה מיקרוקוסמוס שבו המשתתפים משחזרים באופן בלתי מודע תבניות קשר מהקבוצה המשפחתית הראשונית שלהם. כפי שפוקס - Foulkes, אבי האנליזה הקבוצתית, אומר, הפרט אינו יישות מבודדת אלא קשר (nodal point) בתוך רשת חברתית ותרבותית - "המטריצה הקבוצתית". בתוך מטריצה זו, הקבוצה ככאן ועכשיו הופכת למגרש משחקים חי שבו מהדהדות חוויות ילדות מוקדמות.

הסדנה מזמינה את המשתתפים לנוע על הציר שבין תמימות הילדות למורכבות הדינמיקה הקבוצתית הבוגרת. בהשראת שיר הילדים הראשוני "עוגה עוגה עוגה, במעגל נחוגה", נשתמש במתודולוגיה של האנליזה הקבוצתית כדי לחקור את המעגל הקבוצתי כמיכל, לצד הדילמות הכרוכות בהצטרפות אליו: חרדות נטישה, לחצים קונפורמיים, דהדוד (resonance) ושאלות של נפרדות מול לכידות.

המשתתפים בסדנה מוזמנים להתנסות, להתבוננות, לחקירה, לאינטגרציה ויישום. נשאל יחד: מה קורה לנו כשאנו נדרשים "להסתובב במעגל"? כיצד הסמפטום של הפרט מבטא את הרשת כולה? ואיזו גרסיה מתעוררת בנו ברגע שבו אנו נדרשים יחד - כאיש אחד - "לשבת" או "לקום"?



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - טל בוקר, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, פסיכולוגית מחוזית מחוז צפון, מרצה בחוג לתואר שני בפסיכולוגיה חינוכית במכללת עמק יזרעאל, קליניקה פרטית.



מנחה - ד"ר שרית אלקלעי, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, ראשת החוג לתואר שני בפסיכולוגיה חינוכית במכללת עמק יזרעאל, קליניקה פרטית.



קהל יעד - מתמחים.ות משנה שלישית ואילך

אופי הסדנה - עיוני - עבודה מערכתית (סדנת למידה בנושאים הקשורים לעבודה מערכתית-חינוכית),
עיוני - טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה), עיוני - אבחון (סדנת למידה בנושאים הקשורים לדיאגנוסטיקה), עיוני - שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)

#42 על סף מומחיות

בחינת המומחיות, היא סופו של מהליך ארוך להתמקצעות והתפתחות, להכרה פורמאלית כמומחה ולחוויה הפנימית של זהות מקצועית בשלה. ההכנה לבחינה בסדנה, כוללת עיבוד תהליכי עבודה והתבוננות תאורטית מעשית ורפלקטיבית על המקרים השונים. תהליך ההכנה מלווה גם בחששות, לבטים ושאלות לגבי חוזקות וחולשות, חסכים ומוקדים לשיפור, להם יינתן מקום בסדנה. כמו כן, יושם דגש על הבנת סיטואציית הבחינה, על מנת להביא לידי ביטוי את היכולות הקיימות ברגע האמת.

בסדנה נעסוק בשלושת תחומי הליבה עליהם נבחנו (פסיכותרפיה, דיאגנוסטיקה, ואבחון והתערבות במערכת), ובנוסף בתפקוד בחירום ובאתיקה. הסדנה תאפשר למשתתפים התנסות בהצגת מקרה בפני קהל, בדומה לסיטואציית בחינה, ולקבל משוב על מיקומם האישי במסלול ההתמחות.

על כל משתתף להביא מקרה להצגה מאחד מתחומי הבחינה: טיפול ארוך טווח (טיפול פרטני/משפחתי/דיאדי, הדרכת הורים), אבחון פרטני רב תחומי, ואבחון והתערבות במערכת. הסדנה מיועדת לפסיכולוגים העתידים לגשת לבחינה בזמן הקרוב - עדיפות תינתן לפסיכולוגים שיש להם כבר תאריך לבחינה, ולפסיכולוגים שסיימו לפחות שלוש שנות התמחות.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - שרון צונץ, פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה

קהל יעד - מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)



#43 "בחזרה לעקרונות העונג": התפתחות מיניות בריאה ושיח רלוונטי עם ילדים ומתבגרים בעידן המקוון

כולנו יצורים מיניים. המיניות היא יצר חיים עוצמתי מילדות ועד זיקנה. תהליך החינוך המיני מתרחש לאורך מעגל חייו של האדם - בין אם החינוך מודע ומכוון ובין אם לאו. מהו תפקיד ההורים והמורים בתהליך זה? מה המצב בשטח?

בעידן המקוון ילדים חשופים מגיל צעיר לגירויים מיניים וחושניים, ולרוב אינם מצוידים בכלים המתאימים להתמודדות עם גירויים אלה ולהכלתם בצורה תואמת גיל ובריאה. היום יותר מאי פעם, ילדים ובני נוער זקוקים למבוגרים משמעותיים בחייהם (הורים ואנשי חינוך), שמוכנים ומסוגלים לדבר איתם דיבור רלוונטי - אותנטי, אמיץ ו"בגובה העיניים", בנושאים של מיניות, זהות מינית, דימוי גוף, אוננות, אהבה, אינטימיות, חיזור וזוגיות.

הסדנא תשלב למידה תיאורטית והתנסות חווייתית אישית וקבוצתית, צפייה בקטעי וידאו וסרטים, כמו גם שימוש בכלים יצירתיים נוספים. זאת בניסיון לשפר את יכולות השיח הרלוונטי שלנו כהורים, כבני זוג וכאנשי מקצוע סביב נושאים אלה. הסדנא תעסוק בסוגיות השונות של מיניות לאורך שלבי ההתפתחות: מינקות ועד ההתבגרות. בסיום התהליך נעסוק באפשרויות ליישם את הנלמד בעבודה עם ילדים, נוער, מחנכים והורים סביב נושאים הקשורים למיניות ולהתפתחות מינית בריאה.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - יעל שפירא, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, שפ"ח תל אביב יפו, קליניקה פרטית

מנחה - מיכל בן ריי, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, רכזת דיאגנוסטיקה ארצית, שפ"ח נתניה, קליניקה פרטית

קהל יעד - מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה

אופי הסדנה - עיוני - אבחון חוויתי (סדנת למידה בנושאים הקשורים לדיאגנוסטיקה)



#44 אבחון - מחוץ לקופסא על אבחון בגיל שמשחקים בו ועל משחקיות באבחון

תהליכי אבחון והערכה הם בליבת תהליך הכשרתו ועבודתו של הפסיכולוג החינוכי, אבל 'יחסי הציבור' שלהם מעונים שיפור. בעידן הבינה המלאכותית הכוח שלנו כמאבחנים הוא ביכולת שלנו לראות את הילד מעבר לכלים, לבצע אבחנה מבדלת, לבנות נרטיב המכיל תקווה ולהסביר את קשייו של הילד ואת האופן שבו יוכל להתגבר עליהם.

מטרת הסדנא היא להעשיר את החשיבה האבחונית ואפילו ליהנות מהתהליך. נלמד מתוך משחק וננסה לגלות משחקיות באבחון. במהלך הסדנה נתעמק בחשיבה אבחונית אינטגרטיבית, ונשאף לחבר את התהליך האבחוני וממצאיו לתפקוד התלמיד במציאות היום-יומית ולמתן המלצות להתערבות. נעסוק בשאלות של אבחנה ואבחנה מבדלת, השפעות הדדיות של גורמים קוגניטיביים, לימודיים ורגשיים, ובנייה של המלצות ישימות.

כמו כן, נעסוק בשאלות של תהליכי אבחון וסימנים מקדימים בגיל הגן. בעיקר נשחק עם חומרי האבחון, נתבונן מעבר למספרים ונרכיב ביחד את הפאזל שהוא הילד השלם. הסדנה מיועדת למתמחים ותיקים בוגרי קורס ל"ל א+ב, ולמומחים צעירים אשר רוצים להעמיק בתהליכי הערכה.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה -מר נתנאל פרי, פסיכולוג קליני ואנליטיקאי יונגיאני בכיר. חבר במכון הישראלי לפסיכולוגיה יונגיאנית. מרכז לשעבר את התכנית לפסיכותרפיה יונגיאנית באוני' בר אילן, מנחה סדנאות חלימה ומלמד את הגישה היונגיאנית במסגרות שונות. מטפל בקליניקה פרטית.



קהל יעד - מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות
אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), דינמי
(דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי)

#45 הילד הפנימי - סדנת חלומות

"הילד הפנימי" שבתוכנו יכול לתת ביטוי ליכולת לחוות דמיון, לגלות יצירתיות ולחוש חיוניות. הוא מהווה פתח להתוודעות ליסודות בנפש הקיימים בנו כפוטנציאל ומבקשים להתממש - הילד כמסמל התחלה חדשה, אותנטיות ואפשרות להתפתחות ולצמיחה לאחר משבר. יונג קורא לילד הזה "The Divine Child", המייצג את האפשרות להיולד מחדש. אבל הילד הפנימי כולל גם את הילד הפצוע והנמוש - "The Abandoned Child", הנותן ביטוי בין היתר גם לפחד מדחייה, לחרדת הנטישה, לתלותיות, לצורך באישור ולרגישות לביקורת.

בחלומות שלנו, הדימויים של הילד הפנימי על החלקים המוארים והציליים שלו, יכולים לאפשר עיבוד, ריפוי והחלמה של הפצעים הנפשיים שבתוכנו. בסדנה נתייחס אל החלום כאל משל, אשר מבטא בצורה סמלית את המגמות והיסודות השונים הקיימים בתוכנו, ומעניק משמעות למציאות הפנימית והחיצונית. בעזרת החלומות האישיים של המשתתפים ננסה ללמוד ולהבין את שפת הסמלים ואת המפה המכוונת שמעניקים לנו החלומות באופן חוויתי (ולא באופן שיטתי ודידקטי).

כמו כן נתייחס לתהליכים בקבוצה, ונעמוד על יחסי הגומלין הקיימים בין התכנים הסימבוליים המופיעים בחלום לבין הדינאמיקה המתרחשת במהלך הקבוצה. הקבוצה פתוחה לפסיכולוגים בכל שלבי החיים, גברים ונשים, כדי לעודד הסתכלות רבת פנים. המשתתפים מוזמנים להביא חלומות רשומים שנחלמו בתקופות שונות בחייהם, או שייחלמו במהלך הסדנה בכנס.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - יעל שחר, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, רכזת ארצית לטיפול במניעת דיכאון ואובדנות באגף פסיכולוגיה, מדריכה ארצית בגישה המגדלת, מטפלת במראומה ושכול, קליניקה פרטית.

מנחה - עפרה אלרואי, פסיכולוגית קלינית וחינוכית מדריכה. רכזת מחוז תל אביב לתחום טיפול במניעת דיכאון ואובדנות, לשעבר סגנית מנהלת שפ"ח תל אביב, קליניקה פרטית.

קהל יעד - מתמחים.ות משנה שלישית ואילך

אופי הסדנה - חוויתי



#46 לגדול בתוך קשה: עבודה טיפולית עם הורים, מהלכה למעשה

הסדנא מציעה למידה של פרקטיקה התומכת ביצירת סביבה מגדלת עם הורים ומבוגרים משמעותיים בחיי ילדים במצבי משבר, סיכון וניתוק. מצבים אלו מאיימים על היחסים ומתאפיינים לעיתים קרובות בהתמודדות נמנעת, מסירת אחריות, התמודדות מיוחדת ומלאת אשמה והאשמה.

עולה הצורך בסביבה הורית חיונית הרוקמת מחדש את חוויית הרציפות שנקטעה, כדי לבנות מחדש מקום רגשי, יציב המפריד בין פניו ואישיותו של הילד וההורה לבין המעשים, גם החריפים ביותר. אלו מצבים שבהם מתוך פחד, כישלון, כעס ועלבון נשכח שגם הילד וגם ההורה נבראו בצלם.

הגישה המגדלת מאפשרת עבודה רציפה עם הורים ומבוגרים, תוך התבוננות על תהליכים תוך ובין אישיים ותומכת בתהליכי שינוי וטרנספורמציה ביחסים. תהליכים אלו מעצבים אותנו כהורים מתוך גישה אינטגרטיבית המתבססת על תיאוריות של התקשרות ופסיכואנליזה התייחסותית ומשלבת עימן גישות נוספות כגון הגישות המערכתיות והקוגניטיביות התנהגותיות. הגישה המגדלת פותחה בעבודה משותפת של כלורה מור מהג'וינט אשלים, המכון הפסיכואנליטי ירושלמי, היחידה הקלינית באוניברסיטת תל אביב ואגף פסיכולוגיה בשפ"ח.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - ד"ר רות מרום, פסיכולוגית קלינית מדריכה

מנחה - גב' יעל וייזר שפי, ממפלגת בדומה



קהל יעד - מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני - טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)

#47 טיפול DBT-C לילדים עם קשיים בויסות הרגשי וההתנהגותי

"טיפול דיאלקטי-התנהגותי (DBT), שפותח בסוף שנות ה-80 על ידי פרופ' מרשה לינהאן, נועד לסייע לאנשים המתמודדים עם קשיים בויסות רגשי. קשיים אלו עלולים לפגוע בתפקוד הרגשי, הקוגניטיבי והחברתי ולהוביל להתנהגויות אימפולסיביות, התפרצויות זעם ואף לפגיעות עצמיות בקרב אוכלוסיות מסוימות.

הפרוטוקול של DBT-C (Dialectical Behavior Therapy for Children) הוא פרוטוקול ייחודי שפותח על ידי פרנצ'סקה פרפלצ'ניקובה, המהווה התאמה של טיפול ה-DBT לילדים ולהוריהם.

בשנים האחרונות הולך ומתרחב השימוש בעקרונות ה-DBT במסגרות חינוכיות וטיפוליות. בארצות הברית תוכנית DBT STEPS-A, המבוססת על עקרונות ה-DBT, מיושמת במאות בתי ספר.

במהלך הסדנה יכירו המשתתפים את עקרונות המודל, את ההתאמות הייחודיות לעבודה עם ילדים והורים ואת המיומנויות המרכזיות של DBT-C. הסדנה תשלב למידה תיאורטית לצד התנסויות חווייתיות באמצעות סרטונים, משחקי תפקידים, דוגמאות קליניות ודין בדילמות מהעבודה הטיפולית והחינוכית.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחה -נכיר נוי, פסיכולוג חינוכי והתפתחותי מומחה -מדריך

קהל יעד - כולם.



אופי הסדנה - עיוני - טיפול (סדנת למידה בנושאים הקשורים לפסיכותרפיה)

#48 "הוא מתאפק כבר כמה ימים..." סדנה בנושא טיפול בקשיי גמילה, מתהליך נורמטיבי ועד סיבוכים בתהליך הגמילה- אנקופרזיס, "חרדת אסלה", הרטבת לילה ואנורזיס

גמילה מטיטולים היא אחת המשימות ההתפתחותיות המשמעותיות והחשובות ביותר בשנים הראשונות בחיי הילד ומשפחתו. זהו מפגש בין נטיות הטבעיות ומזגו של הפעוט לבין ציפיות החברה ממנו ומסכמות העולם-הסובב אותו. באופן זה מבטא הילד חתירה לאוטונומיה ונפרדות מהוריו. האופן בו הילד חווה את תהליך הגמילה מטיטולים ומתמודד עמו מאפשר תחושת קומפטנטיות ו"מקפצה רגשית" לעולם של המבוגרים. תהליך זה תלוי במידה רבה בהורים- במסרים שהם מעבירים לילד, בהכוונה לזיהוי צרכיו ביחסם "לפספוסים", ובאווירה הכללית שיצרו סביב תהליך הגמילה מטיטולים. גמילה מוצלחת יכולה להתרחש רק כשקיימת בשלות מספקת- הן של גורמים גופניים, קוגניטיביים, הן של גורמים רגשיים והן של אווירה רגשית מקבלת ומאפשרת מצד ההורים.

בשנים האחרונות אנו עדים ליותר ויותר קשיים סביב תהליך הגמילה מטיטולים הטבעי. ואנו כפסיכולוגים עומדים מול הורים, מטפלות וגננות לעיתים מבוהלים וחטרי, אונים מבקשים לעזור לילד להיגמל, ולהחזיר את תחושת השליטה בחייהם. נצפות באופן תדיר תופעות של "חרדת אסלה"- ילדים המסרבים ללכת לשירותים ומעדיפים לעשות את צרכיהם אך ורק בטיטול או בתחתון, ילדים אשר מרטיבים באופן תדיר או מתאפקים באופן עיקש מבלי להטיל את צרכיהם. במהלך שנותיים וחצי של מלחמת "חרבות ברזל" אנו עדים לדיווחים בשדה הקליני של התגברות תופעת "חרדת האסלה" ואנורזיס- עליה של פי 5 בכמות הפניות לטיפול פסיכולוגי בעקבות קשיים אלה, ואף ירידה בגיל תחילת הופעת הקשיים (סביב גילאי שנתיים-שלוש).

בסדנה נעסוק בתהליך הגמילה הטבעית והתקין מטיטולים, מגיל צעיר ועד קשיים בתהליך הגמילה והפרידה מטיטולים הרטבות ביום, אנורזיס, אנקופרזיס, תופעת "חרדת אסלה" והרטבת לילה. נעסוק בדרכי הזיהוי של התופעות- בתהליך הערכה לפני טיפול בקשיי גמילה מטיטולים ומתן כלים להורים ומחנכים כיצד להתמודד עם תופעות אלה.

נעסוק באספקטים שונים של אנקופרזיס ו"חרדת אסלה"- הבנה דינמית ורגשית ומעמיקה של הקשיים לצד דרכי התערבות שונות דינמיות והתנהגותיות, בהדרכה להורים והן בחדר הטיפול, לדוגמה-משחקי גמילה שונים, טכניקות טיפול המשולבות בתוך טיפול דיאדי, להורים סיפור חברתי, לצוות החינוכי במעונות ובגנים וכן נציג פרוטוקול מודל לעבודה טיפולית קבוצתית להורים בנושא טיפול באנקופרזיס / חרדת אסלה לגילאי 4-6.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - שרון פילובסקי, פסיכולוגית חינוכית בכירה. רכזת מחקר ופיתוח ידע דיאגנוסטי באגף פסיכולוגיה. לשעבר רכזת הממעה ארצית של מבחן וודקוק-ג'ונסון וחברת פורום דיאגנוסטיקה ול"ל. דוקטורנטית בחוג ללקויות למידה באוניברסיטת חיפה. מנהלת שפ"ח קרית ביאליק.

מנחה - צביקה יערי, פסיכולוג חינוכי בכיר. כיהן שנים רבות כיו"ר הפורום הארצי לדיאגנוסטיקה ול"ל, כסגן פסיכולוג מחוז מרכז וכמנהל שפ"ח מוא"ז חבל מודיעין. כיום עוסק באופן פרטי באבחון וטיפול בילדים ונוער, ייעוץ להורים וטיפול בהורות, והנחיית סדנאות הורים ומורים.

קהל יעד - מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות



אופי הסדנה - עיוני - אבחון (סדנת למידה בנושאים הקשורים לדיאגנוסטיקה)

#49 לנווט בערפל - פרקטיקה דיאגנוסטית מיטבית בעידן של חוסר בהירות

הפרקטיקה הדיאגנוסטית בפסיכולוגיה החינוכית מתקיימת כיום בתוך ים של ערפל מקצועי. מודלים תיאורטיים, הגדרות, אבחנות, כלים אבחוניים, תיאורים איכותניים ולעיתים אף מהותה של הדיאגנוסטיקה עצמה - נתונים לדיון, מחלוקת ובחינה מחודשת. לצד זאת, הפסיכולוגים החינוכיים בשטח נדרשים לבצע הערכות המובילות לאמירות ברורות, תקפות ומשמעותיות על ילדים ובני נוער.

הפער בין מורכבות הידע לבין הצורך בהכרעה מקצועית הוא אחד האתגרים המרכזיים של הדיאגנוסטיקה כיום. בסדנה נבקש לפתח עוגנים של ידע, חשיבה ושיקול דעת, שיסייעו לפסיכולוגים לנווט במרחב זה ולבצע הערכות דיאגנוסטיות אחראיות, מקצועיות ובעלות ערך.

בסדנה נחدد את העקרונות המהותיים העל-זמניים של חשיבה ופרקטיקה דיאגנוסטית. נתבונן במבט עדכני על הפרקטיקות האבחנתיות הנוכחיות. נעסוק במתח שבין הגדרות פורמליות, מודלים תיאורטיים, ממצאי מחקר ופרקטיקה יומיומית בשפ"חים. נבחן כיצד ניתן לקבל החלטות אבחנתיות כאשר תמונת הממצאים אינה חד-משמעית וקיימים גורמי הדרה פעילים. נעסוק בפוטנציאל הטיפול של התהליך האבחוני ובעקרונות הכתיבה של חוות דעת משמעותיות - עם ובלי בינה מלאכותית.

הסדנה תשלב מחקרים עדכניים, התייחסות לשינויים בידע המקצועי, דיון ביקורתי, דוגמאות וניתוחי מקרה. היא מיועדת לפסיכולוגים בשלבי התמחות מתקדמים, מומחים ומדריכים, המצויים בעולם האבחון ומבקשים להעמיק ולדייק את החשיבה הדיאגנוסטית שלהם. המשתתפים מוזמנים להגיע עם שאלות, דילמות וחומרים דיאגנוסטיים שיוכלו לשמש בסיס ללמידה ולדיון משותף. משתתפים המעוניינים להביא מקרה לדיון מוזמנים לפנות למנחים לתיאום לפני הסדנה.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - יורם שליאר, פסיכולוג חינוכי מומחה

קהל יעד - מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)



#50 קסם הקולנוע - עבודה עם קולנוע בסדנאות ממוקדות נושא ובטיפול

הקולנוע הוא כלי רב עוצמה מבחינה רגשית. הוא מאפשר לנו להזדהות עם העלילה ועם הגיבורים, הוא מאפשר לנו להתחבר לתמות שונות, למקומות, לתקופה, לזיכרונות, לחלומות, למשאלות, לכאבים. בחירה קולעת ושימוש נכון בסרט קולנוע יוצרים מצד אחד "הרחקה מגוננת", המאפשרת לגעת בנושאים טעונים ובמקומות פגועים ומצד שני יוצרים "התחברות רגשית" חזקה המאפשרת טיפול מעמיק ומשמעותי בקשיים וכאבים אישיים וארגוניים כאחד. סרט קולנוע יכול גם להוות מקור השראה, ליצור תובנות עמוקות ולשמש מודל חיובי לחיקוי, ללמידה ולצמיחה. החוויה הקולנועית מסייעת ביישום אפקטיבי של התכנים וגיוש ההבנות ברמת הפרט ומגבירה את הסיכויים ליצירה והובלה של שינוי תודעה, שינוי תפיסה ושינוי התנהגות.

במהלך הסדנה נצפה בקולנוע, נתחבר אליו דרך החוויה האישית והמקצועית שלנו, נלמד כיצד לרתום ולהתאים סרטי קולנוע עלילתי וקמע קולנוע לסדנאות ממוקדות נושא (וTCI) ולתהליכי הכשרה והתערבות בארגון ובמערכת ובטיפול. הסדנה מיועדת לאלה שאוהבים קולנוע לא פחות משהם אוהבים את עיסוקם המקצועי.

כמה הערות חשובות: • יודגש כי מדובר בסדנת למידה חוויתית לשימוש בקולנוע • אין מדובר בסדנת צפייה בקולנוע אך גם לא בסדנה דינאמית • בונים (אם בכלל) רק מהסרטים - אבל צוחקים הרבה.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית



מנחה - ד"ר יוסי אדיר, פסיכולוג קליני, מדריך ומורשה להוראה מדעית בהיפנוזה, מדריך CBT, פסיכולוג אחראי במחלקה ההמטואונקולוגית, תל השומר
קהל יעד - מומחים, בהסמכה להדרכה, מדריכים, מנהלים, בעלי תפקידי מטה ובכירים.
אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים), דינמי
(דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי)

#51 היפנוטרפיה ופוקוסינג (התמקדות) במרחבי החיים: מילדות לבגרות - סדנה חווייתית להתבוננות, ריפוי וחיבור למשאבים פנימיים

הילדות היא מרחב חי בתוכנו, מרחב של זיכרונות וחוויות, פגיעות, תחושות גוף, דימויים, יצירתיות ומשאבים. בעבודה טיפולית, החיבור אל חוויות הילדות, אל הילדה הפנימית ואל תחושות הגוף יכול לפתוח שער עדין ומשמעותי להתבוננות, עיבוד, שינוי וריפוי. בעולם שבו אנו מוצפים בגירויים, היכולת להיכנס פנימה, להקשיב לגוף, להשפיע ולעצב את חווית המציאות, היא לא רק משאב אלא כלי טיפולי עוצמתי.

הסדנה תאפשר היכרות עם עקרונות ותרגול ההיפנוזה וההיפנוזה העצמית, לצד תרגול מעשי של פוקוסינג, הקשבה מכוונת לתחושות הגוף כמפתח לשינוי רגשי ופסיכולוגי. דרך התנסויות חווייתיות נצלול לעולם הדמיון, סוגסמיות חיוביות, מצבי תודעה משתנים ומכניקות לעקיפת מנגנוני בקרה, תוך התייחסות עדינה למרחבי הילדות, לזיכרונות מוקדמים, למשאבים פנימיים ולחלקים ילדיים המבקשים הקשבה.

הסדנה מיועדת לבעלי רקע בסיסי במדיטציה, דמיון מודרך או היפנוזה, המעוניינים להעמיק ולהרחיב את הכלים שבידם, במיוחד בעבודה עם חוויות ילדות, חלקים פנימיים ותהליכי ריפוי מבוססי גוף ודמיון. ביום רביעי אחר הצהריים מתוכננת התנסות ייחודית בחוף הים באילת, לתרגול וחוויה על שפת הים. נא להגיע בבגדים נוחים.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - אפרת אגמון, פסיכולוגית תעסוקתית מומחית, יועצת אישית וארגונית.
מלווה מנהלים והנהלות במגוון מגזרים, קליניקה פרטית לייעוץ קריירה באמצע החיים
מרצה באוניברסיטת רייכמן.



קהל יעד - מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות)

#52 "הילד שבי" גדל, התפתח ונפגש עם מנהל מערכת חינוכית

הסדנה תתמקד בתהליכי הליווי והייעוץ של הפסיכולוג/ית החינוכית/ת את מנהלי המערכת (מנהלי בתי-ספר, אשכולות גנים, ומערכות חינוכיות אחרות). נתבונן חווייתית בילד שבנו, שהתפתח לאיש מקצוע, אשר נפגש עם דמות ניהולית. נמקד יחדיו את הפרופיל הניהולי הטיפולוגי, צרכיו ומאפייניו, ונחקור יחדיו את האתגרים העומדים למולו, בתקופות שגרה וטלטלה כאחד.

נדון-בייחודיות תהליכי הייעוץ למנהלים ומשמעויותיהם עבורנו כאנשי מקצוע (בכלים תיאורטיים וחוויתיים כאחד). נבחן באופן אמפטי את ההשלכות האופרטיביות, נתרגל מיומנויות, וננתח התלבטויות ומקרים רלוונטיים, אשר יועלו ע"י המשתתפים.

הסדנה ממוקמת במפגש בין הפסיכולוגיה לייעוץ הארגוני, ובבסיסה הנחת העבודה שתהליכי העבודה עם מנהלים נמצאים בצומת מורכבת ורבת השפעה, המצריכה מהפסיכולוג/ית החינוכית/ת תפיסת תפקיד בהירה ויכולת התמקמות מותאמת, כמו גם סט מיומנויות, המשגות ודרכי פעולה ויצירת קשר ספציפיות. הסדנה מיועדת למומחים ומדריכים בחטיבה, ובין השאר ידון בה תפקידו של המדריך בהיבטי עבודת הייעוץ למנהלים של מודרכיו.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחה - עירית דים, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מנהלת תחנת צפון בשורות הפסיכולוגיה החינוכית תל אביב יפו

מנחה - דורית טל, פסיכולוגית חינוכית וקלינית מדריכה, מנהלת השורות הפסיכולוגיה החינוכית תל אביב יפו.
חברת סגל בתוכנית לעוץ ארגוני בגישה פסיכואנליטית - מערכתית POCD. חברת אפק.



קהל יעד - בהסמכה להדרכה, מדריכים, מנהלים, בעלי תפקידי מטה ובכירים.

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים), דינמי
(דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי)



#53 "סדנת ניתוח תפקיד" - סמכות, אחריות ופגיעות בתפקיד המדריך בפסיכולוגיה חינוכית בתקופה של מלחמות ושיבוש מתמשך

"לפתוח מרחב ללמידה התנסותית, על היבטים מודעים ולא מודעים של התפתחות וגיוש התפקיד והזהות המקצועית של המדריך בפסיכולוגיה חינוכית.
בסדנא נחקור את תפיסת התפקיד, את שורשיה, נלמד כיצד היא משפיעה על אופן ההתנהלות שלנו בתפקיד בתקופה הנוכחית, ונחשוב על יישום
הלמידה בעבודה מחוץ לסדנא.

לאורך חיינו המקצועיים, כסטודנטים, מתמחים, מומחים, מדריכים, אנו גדלים ומתמקצעים דרך קשרים של הדרכה. במרחב ההדרכה מתקיימים יחסים
של סמכות והערכה המזמינים אספקטים מודעים ולא מודעים של יחס לסמכות, יחס ללמידה, לאי ידיעה, ומעלים אצל השותפים - מדריך ומודרך -
קונפליקטים הקשורים לתלות וגדילה, לאמביציות ודחף להישג, תחרותיות ועוד.

בעבודה בסדנא, נפגוש את מרחב היחסים והייחוסים, של המדריך והמודרך האחד כלפי השני וכלפי תהליך ההדרכה, נכיר מקרוב את דמויות הסמכות
המופנמות, ונרחיב את יריעת ההסתכלות שלנו על משמעות תהליך ההדרכה עבורנו. תפקיד המדריך בשפ"ח הינו חלק מהזהות המקצועית והשייכות
לארגון ולדיסציפלינה. בסדנא נזמין התבוננות על "אזורי חיכוך" במפגש עם שייכות ארגונית/מוסדית/ממלכתית ועל "אזורי פגיעות" בתפקידנו
כמדריכים, בתקופה של קרע חברתי, משבר הנהגתי, שינויים בדרישות ההתמחות ובתהליכי ההסמכה להדרכה, ומפגש עם טכנולוגיות חדשות.

משימה מרכזית - לחקור וללמוד את תפיסת התפקיד האישית של "המדריך בפסיכולוגיה חינוכית" ולהרחיב את ההבנה על הדרך בה היא משפיעה על
ההתנהלות שלנו בתפקיד בעת הנוכחית. מתודה - "ניתוח תפקיד" - סדנה המשלבת העלאת דילמות ואירועים ממרחב ההדרכה, התייחסות למשפחת
המוצא, חלומות וזיכרונות ילדות עם התייחסות לתהליכים קבוצתיים ואישיים, מודעים ולא מודעים, המתרחשים ב"כאן ועכשיו".

הסדנה הינה מובנית. לכל משתתף תיוחד "יחידת עבודה" בה יעבוד בעזרת הקבוצה דרך החומרים שהביא. השילוב בין חקירת עומק אישית לבין התהליך
הקבוצתי מהווה כר פורה לחיבורים וליצירת מחשבות חדשות.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



מנחה -אורית ירושלמי, פסיכולוגית קלינית מומחית מדריכה, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה,
מנהלת היחידה הקלינית בשירות פסיכולוגי רב תחומי רחובות, קליניקה פרטית.

מנחה -שירה עומר, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, רכזת הדרכה והכשרה בשירות פסיכולוגי
רב תחומי רחובות, קליניקה פרטית

קהל יעד - מדריכים.

אופי הסדנה - עיוני - שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)



#54 מעשה ההדרכה - על הקשבה וסוגיות בתהליכי הדרכה

"הגישה להקשבה אותה אני מציע, טומנת בחובה עמדה שפתוחה לחלוטין לקליטה בעת המעקב אחר המתרחש בשדה. היא מעניקה תשומת לב מלאה להתמרות של הדמויות בדיאלוג האנליטי, ועל ידי כך מאפשרת, מצד אחד, לראות את עצמנו ואת המטופל מנקודת המבט של האחרון, ומצד שני להמנע מלצמצם את הפעולות שלנו לפרשנויות המתמקדות אך ורק במערכת היחסים או העברה." (אנטונינו פרו, טכניקה בטיפול בילדים, 2012)

תהליכי ההדרכה כרוכים בעמדה של הקשבה לרבים ולאילויות של קשר וידע, המושלכים למרחב המשותף שבין מודרך למדריך. מרחב זה מכונה על פי אנטונינו פרו - "השדה". בסדנה זו נתבונן ונחוה אלמנטים של הקשבה בשדה ההדרכתי של המדריך והמודרך בפסיכולוגיה חינוכית. תחילה נעזר במושגיו של פרו להבנה מעמיקה של שדה ההדרכה - הרחבת המיכל, חלימה והתמרות בחלימה, פיקטוגרמות, נגזרות סיפוריות וביטויים בחדר ההדרכה. (אין צורך בידע מוקדם במושגיו של פרו. אלו יילמדו ויתורגלו בסדנה).

נדבר על מאפייני ההקשבה האנליטית, המהווים מצע לתהליכים ההדרכתיים, ומסייעים למדריך לפתח אצל המודרך מיומנויות מקצועיות ואישיות הנדרשות להתפתחות המקצועית של המודרך, ובתהליך מקביל גם של המדריך. נציג מודל שפיתחנו, המתייחס לאספקטים שונים בתהליך ההדרכה באופן המרחיב את ההתבוננות על שדה ההדרכה. לצד זאת נתייחס לקשיים בתהליכי ההדרכה, המכוצים את שדה ההדרכה. דרך התנסות ביישום המודל נעבד ובבין מוקדי קושי העולים בחדר ההדרכה, ואת הדרכים להרחיב שוב את השדה באופן שיתאים למדריך, למודרך ולמטופל/לקוח.

נתייחס לתהליכי יסוד המעשירים ומטפחים את השדה ההדרכתי. נרחיב על משמעות הסטינג בהדרכה, על תהליכי התקשרות, העברה, העברה נגדית והזדהות השלכתית. נדון במרקם העדין שנוצר בחדר ההדרכה בין המדריך למודרך ומה מבדיל בין התהליכים בחדר זה, לעומת חדר הטיפול (נתבסס על חשיבתם של בולבי, ביון ואוגדן). ניתן מקום לסוגיות שעולות בהדרכה אישית, הדרכה קבוצתית ומשוב: סוגיות של אתיקה, משולש היחסים המורכב שבין מדריך, מודרך וארגון. נדון ב"כלי העבודה" בהם אנו משתמשים בשדה ההדרכתי כמו הוורבט, החומר הגולמי (למשל טסטים), האופן, הנרטיב והחווייתיות אותן מביא המודרך להדרכה. נתייחס למציאות, הפולשת ברגל גסה למרחב ההדרכה.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית



מנחה - גב' דנה בכר, פסיכולוגית קלינית מומחית, מרצה ומדריכה בתוכניות פסיכותרפיה מובילות (האקדמית תל אביב-יפו, מכון שילוב, אונ' בן גוריון ועמל ומעבר). מומחית בעלת ניסיון עשיר בטיפול ובהדרכת צוותים ומטפלים במגזר הציבורי, בקופות החולים ובעמותות, עם התמחות ייחודית בטיפול בקהילת הלהט"ב. בעלת קליניקה פרטית בירושלים לטיפול אינטגרטיבי-התייחסותי ביחידים ובזוגות ולשעבר הפסיכולוגית הראשית וממקימות המערך הטיפולי ב"בית הפתוח".

קהל יעד - מדריכים, מנהלים, מנהלים.

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים).
דינמי (דגש על תהליך דינמי אישי וקבוצתי)

#55 הפסיכולוגים החדשים - אנושיים ונוכחים/ מסע קבוצתי דינמי לעבוד מתוך מבט חומל לילד הפנימי שבנו ובמטופלינו

הקשר הרגשי הנרקם בין המטפל למטופל מהווה את הגורם המרפא והחי ביותר בחדר הטיפול. היכולת המקצועית שלנו לגלות אנושיות, חמימות וחמלה כלפי האחר נשענת בראש ובראשונה על היכולת להפנות את המבט הזה אל עצמנו. כדי להכיר במטופל ובנו כסובייקטים בעלי לב פתוח, המכילים כאב, פחד, תקווה וכמיהה לקשר מימי, עלינו לצאת למסע פנימי המפגיש אותנו עם חלקי העצמי הילדיים שלנו.

בסדנה זו נבקש ליצור מרחב משותף ואינטימי, שיאפשר לנו המטפלים להציב את החוויה האנושית שלנו במרכז, ולבחון את מה שמתחולל בתוכנו בתוך הקשר הטיפולי ומחוצה לו. מתוך עמדה אמיצה נתבונן במפגש שבין חלקי העצמי השונים ובנקודות ההתערבות וההתערבות המקצועיות שלנו, תוך שימוש במושגים מתוך הגישות ההתייחסותיות והאינטרסובייקטיביות.

זוהי הזמנה להשתתף בתוך קבוצת עמיתים, כדי למצוא דרך אותנטית, להתחבר מחדש אל העצמי המטפל ואל הילד הפנימי, המבקש את תשומת ליבנו בכל מפגש אנושי. אבקש שמי שנרשם לסדנה זה לוקח על עצמו לכבד את התהליך הקבוצתי ולהתמסר להגעה לכל המפגשים בסדנה.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - ד"ר קרני גיגי

מנחה - יובל הבר



קהל יעד - מנהלים, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות

אופי הסדנה - חוויתי (דגש על חוויה והתנסות של המשתתפים.ות), עיוני -
שונות (סדנת למידה בנושאי תוכן אחרים)



#56 מגרש המשחקים הניהולי של העתיד- מבט רפלקטיבי וכלים ניהוליים של מנהלות שפ"ח בעידן הבינה המלאכותית

הפריצה של הבינה המלאכותית היוצרת (Generative AI) לחיינו מחוללת מהפכה באופן בו אנשים חושבים ופועלים, ומעצבת מחדש את חווית הילדות עצמה – את הדרך שבה ילדים ובני נוער לומדים, יוצרים קשרים, מבקשים עזרה ובונים את עולמם הפנימי. היישות החדשה הזו יוצרת שלישי מלאכותי, המארגן מחדש מערכות יחסים, משנה את הדינמיקה בשירותי הפסיכולוגיה החינוכית (שפ"חים) ובריאות הנפש, ומציב בפנינו, כמנהלות וכמובילות שדה, אתגרים והזדמנויות ניהוליות חסרות תקדים.

סדנה ייחודית זו מיועדת לכן, מנהלות שפ"ח, סגניות, מנהלות מחוז ובכירות, ומזמינה אתכן אל "מגרש המשחקים הניהולי" – מרחב התנסות רפלקטיבי שבו נבחן יחד כיצד הבינה המלאכותית משפיעה על תהליכי קבלת החלטות, על הפרקטיקה היומיומית, על הקשר עם הצוותים ועל השירות לילדים ולנוער. היכולת למשחקיות, כפי שלימדנו ויניקוט, היא סימן היכר של בריאות נפשית – בילדות, בבגרות, ולא פחות מכך בעבודה הניהולית, ובמיוחד זו של שירותים פסיכולוגיים-חינוכיים הנדרשים להכיל אי-ודאות, ליצור, ולהמציא פתרונות במציאות משתנה.

מתוך עמדה זו, מטרת הסדנה אינה רק להכיר את היכולות הטכניות של הבינה המלאכותית, אלא להתמקד באופן שבו אנו מנהלות את האינטראקציה עם "שלישי מלאכותי" זה. נעמיק בשאלות של גיבוש מדיניות ארגונית שתגדיר את מקומה ותפקידה של הבינה המלאכותית באופן אחראי ואתי, נפתח חשיבת מאקרו אסטרטגית להטמעתה במערכות שלנו, ונדון בהיבטים המעשיים של ניהול יומיומי המכיר בנוכחותה – החל מפיתוח מיומנויות עבודה בשילוב בינה מלאכותית ועד להכשרת צוותים להתמודדות עם השלכותיה.

הסדנה תספק לכן מסגרת לחשיבה ביקורתית ויצירתית על מנת להבטיח שהטכנולוגיה תהפוך לכוח מסייע, המקדם את מטרותינו המקצועיות והערכיות, ולא לגורם המערער את ליבת העשייה הפסיכולוגית-חינוכית. חשוב להדגיש כי אין צורך בידע מוקדם בתחום הבינה המלאכותית כדי להפיק את המירב מהסדנה; כל שנדרש הוא הגעה עם מחשב נייד וחיבור לאינטרנט, לצד פתיחות ללמידה, יצירתיות, מחשבה חדשנית והשתתפות פעילה בדיונים ובתרגילים.

בסיום הסדנה, תצאו מצוידות לא רק בהבנה מעמיקה של השפעותיה של הבינה המלאכותית, אלא גם עם מסגרת אסטרטגית ברורה, כלים ניהוליים פרקטיים ותובנות מעשיות לגיבוש מדיניות והובלת תהליכי הטמעה אחראיים ומועילים בארגונכן. מעבר לכל אלה, הסדנה מבקשת להיות מרחב משחקי וחוויתי: מקום שבו נרשה לעצמנו, לפני הכול, לשחק במחשבות עם הבינה המלאכותית, להתנסות, למעט, לדמיין, לשאול שאלות חדשות ולגלות יחד מה ניהול יכול להיות כאשר הוא פוגש סקרנות, יצירתיות וטכנולוגיה.



ילדות. מרחב של אפשרות

הכנס השנתי של
הפסיכולוגיה החינוכית 2026



הסתדרות הפסיכולוגים בישראל
החטיבה החינוכית

מנחה - עודד כהן משה, פסיכולוג חינוכי מומחה מדריך, פסיכולוג קליני מומחה, יועץ ארגוני.
מנהל בדימוס של שפ"ח צפת וכרמיאל.

קהל יעד - מדריכים, מנהלים, בעלי תפקידי מטה ובכירים.

אופי הסדנה - חוויתי



#57 הילד/ה שבמנהל/ת והילד/ה שבעובד/ת: דיאלוג רגשי כמפתח לניהול אנושי

בכל מפגש בין מנהל לעובד נפגשים לא רק שני בעלי תפקידים, אלא גם שני סיפורי חיים. היכולת לזהות את הילד שבמנהל ואת הילד שבעובד היא המפתח לדיאלוג רגשי, למנהיגות אנושית וליצירת קשרים מצמיחים בארגון.

מנהלים ועובדים אינם נפגשים רק כבעלי תפקידים. אל חדר הישיבות, לשיתת המשוב, לקונפליקט, להחלטה ניהולית או לרגע של הצלחה ואכזבה, מגיעים גם הסיפורים הרגשיים שנבנו לאורך החיים - מהילדות עד הבגרות. חוויות מוקדמות עם הורים, מורים, מדריכים ודמויות סמכות מעצבות את האופן שבו אנו תופסים סמכות, בונים סמכות בתוכנו, מגיבים לביקורת, מבקשים הכרה, נותנים אמון, מציבים גבולות ומנהלים קשרים.

הסדנה תציג את המודל - "ניהול מבוסס דיאלוג רגשי" מודל אינטגרטיבי הנשען על תאוריית ההתקשרות של בולבי, פסיכולוגיית העצמי של קוהוט ותאוריית ההכוונה העצמית של רייאן ודסי. המודל מציע להבין את יחסי מנהל-עובד לא רק דרך משימות, סמכויות וביצועים, אלא גם דרך הצרכים הרגשיים והעמדות כלפי סמכות שכל אחד מהצדדים מביא עמו מהילדות.

במסגרת הסדנה נבחן כיצד "הילד הפנימי" של העובד ושל המנהל ממשיך להשפיע על הקשר ביניהם, וכיצד מודעות המנהל לתהליכים אלו יכולה להפוך את הניהול לאנושי ואפקטיבי יותר. הלמידה בסדנא מבוססת על גישת למידה-משמעותית בה הלומד פעיל ומעורב בדיונים, בשיתוף וניתוח אירועים מהשטח, תוך שימוש בכלי מיפוי רגשי ובינאישי, משחקי תפקידים ומשימות.